

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Говори правильно» автора Веретельниковой Елены Леонидовны,**  
**учителя русского языка и литературы**  
**МОБУ СОШ № 66 города Сочи имени Макарова П.А.**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Говори правильно», разработанная Веретельниковой Еленой Леонидовной, учителем русского языка и литературы МОБУ СОШ № 66 города Сочи имени Макарова П.А., рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), со сроком реализации на 1 год для учащихся 5-х классов. Данная программа внеурочной деятельности «Говори правильно» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Говори правильно» способствует повышению интеллектуального уровня учащихся при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Задачи данной программы внеурочной деятельности направлены на повышение уровня познавательной мотивации, развитие навыков устной и письменной речи и самостоятельной активной практики взаимодействия с информационным материалом, совершенствование полученных знаний, умений и навыков через участие в проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Говори правильно» построена по принципу «от простого к сложному» и направлена на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Используются средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Данная программа нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности.

Структура программы внеурочной деятельности «Говори правильно» включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса, общую характеристику курса, где отражены принципы построения программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся, требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности «Говори правильно» представляет собой законченный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Программа внеурочной деятельности «Говори правильно» может быть рекомендована для использования в учебном процессе с целью организации внеурочной деятельности по русскому языку.

19.02.2021 г.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Заведующая кафедрой Педагогического  
и психолого-педагогического образования  
Социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

 / И.А. Мушкина

Подпись Мушкиной И.А. заверяю  
Декан Социально-педагогического факультета,  
Кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66  
ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ МАКАРОВА П. А.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
29.08.2021 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
  
Мартынова М.В.



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Говори правильно»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 классы)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Учитель: Веретельникова Е.Л.

### Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся 5 класса. Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе социального заказа, сформированного на основе изучения запросов участников образовательного процесса, родителей (законных представителей).

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь людям в их борьбе за хорошее, действенное слово, за речевую культуру. В центре внимания программы – сведения о нормах литературного языка, прежде всего те нормы, нарушение которых в речи достаточно часты, чтобы о них говорить в первую очередь. В школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются обучающимися орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые грамматические нормы литературного языка. Однако значительный круг «легкоранимых» языковых норм либо вообще не изучается, либо изучается очень бегло, поверхностно и поспешно. Поэтому центральной частью программы являются занятия по изучению грамматических норм, а также норм ударения современного русского языка. В изучении и истолковании норм литературной речи программа не выходит за пределы общепринятых в нашей науке взглядов и очень широко привлекает указания и рекомендации современных словарей русского языка, а также Академической грамматики.

Помимо сведений о нормах литературного языка, программа содержит разъяснение общественного значения хорошей речи и общие замечания о сущности и строении языка, а также характеристику главных стилистических качеств русской литературной речи.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия кружка позволяют ребенку наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Все занятия кружка строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

**Цель:** способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

### **Задачи:**

- обогащение словаря,
  - развитие устной и письменной речи;
  - работа над содержательной стороной слова;
  - активизация познавательных интересов;
  - развитие творческих способностей и мышления.
- развитие у обучающихся интереса к русскому языку и литературе как учебным предметам, формирование у них бережного отношения к слову, воспитание любви и уважения к русскому языку и литературе, как неисчерпаемому богатству великого русского народа.
- развитие у обучающихся мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа курса направлена на формирование универсальных умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов, которые ученик изучает.

Программа внеурочной деятельности «Говори правильно» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

### **Принципы реализации программы:**

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью;

### **3. Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### *Метапредметные:*

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;

4

- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

#### *Предметные:*

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

### **4. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Могучее орудие общественного развития**

- Важнейшее средство общения
- Как построен язык
- Роль языка
- Великое дело

#### **Обработанный мастерами**

- Говорят по-уральски
- Единый для всех
- Разнообразие в едином
- Языковые нормы

#### **Язык в действии – речь**

- Зачем «речь», если есть «язык»?
- А вот это – плохо.
- Правильно – значит хорошо.
- Хорошо, но мало?
- И другие.

#### **Речь и грамматика литературного языка**

- Похвальное слово Грамматике.

- Почему нельзя «выпить чая»?
- «Быть в отпуску» - не обязательно.
- ИнженерА против инженеров.
- Можно ли купить «пять килограмм яблоков»?
- «Невежествен» или «невежественен»?
- Водяная вода.
- Упрямство имен числительных
- Когда вежливость не знает границ.
- Язык не разрешает «подытаживать».
- Разве «остынул»?
- И «мурлычут» и «мурлыкают».
- «Выдающие товарищи тоже бывают».
- О том, как «большая честь окончила учебный год».
- «Молодежь поет»
- Оборьбе формы против содержания.
- Колебания определений.
- Имена склоняются перед законом.
- Падежи мешают друг другу.
- «Это», да не то.
- Свобода в пределах необходимости.

#### **Речь и ударение литературного языка**

- Повторение – мать учения.
- В этих именах ударение неподвижно.
- А в этих оно передвигается.
- Вы прАвы или Вы правЫ?
- РОздала, раздАла или разадалА?
- Частица –ся побеждает.
- Два слова о трех словах.

#### **Дурную траву из поля вон**

- Наша речь должна быть чистой.
- Вопрос о вопросах.
- Людоедка Эллочка рядом с вами.
- Когда допустимы «местные» слова?
- Лучше «устранять недостатки», чем «ликвидировать дефекты».
- Оказывается, и слова прилипают.
- Уважать Человека.
- О сорняках пустословия.

#### **Точность и краткость – вот первые достоинства прозы**

- Что такое – точность?
- Слова-конкуренты.
- Абонент имеет абонемент.
- Не каждая дорога – путь.
- Об электропоездах и электричках.
- Русский язык велик и могуч

- О речевом богатстве и речевой бедности.
- Неиссякаемые запасы разнообразия.
- Интонация обогащает речь.
- И синтаксис – тоже обогащает.
- Меткое слово.
- Главный источник речевого богатства.

#### **Что такое хорошо и что такое плохо**

- Нужные, хотя и «другие»
- За простоту, против упрощения.
- Логика нужна и здесь
- Нельзя говорить механически.
- О вежливости и грубости.
- Язык и Манилов.
- Стилль, отвечающий теме.
- Добрым людям – добрые слова.

#### **Вместо итогов**

- Защита творческого проекта.
- Вечер русского языка.

### **5. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Диагностическое тестирование.	1
2	Могучее орудие общественного развития.	2
3	Викторина «О великий и могучий...»	1
4	Обработанный мастерами.	2
5	Язык в действии – речь.	2
6	Речь и грамматика литературного языка.	3
7	Малая олимпиада по русскому языку.	1
8	Речь и ударение литературного языка.	2
9	Чудесные превращения. Игры со словами.	1
10	Дурную траву из поля вон.	3
11	Экскурсия в краеведческий музей.	2
12	Точность и краткость – вот первые достоинства прозы.	3
13	Игра «Слова-противники».	1
14	Русский язык велик и могуч	3
15	Что такое хорошо и что такое плохо	3
16	Выпуск стенгазеты.	2
17	Защита проекта.	2
18	Вечер русского языка.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>



## **6. Описание учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности**

### **Список литературы для учителя**

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2012г

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2013. – 192с.

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015 г.


Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2014. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2014 Серия: Стандарты второго поколения

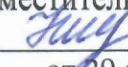
Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2016г

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы № 1  
от 29 августа 2021 г. года № 1  
 Ковалева Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 Нестеренко М.А.  
от 29 августа 2021 г.