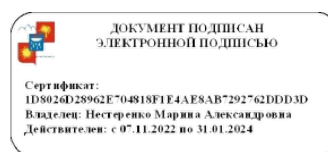




**Краснодарский край г. Сочи,
Адлерский район**
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66
им. Макарова П.А.

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол
№ 1
Председатель педсовета
Директор Нестеренко М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПО КУРСУ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровень образования (класс) – среднее общее образование (5-9)

Количество часов – 34

Учитель: Симон Юлия Олеговна

1. Пояснительная записка

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое

взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплектах, разработанных для учащихся 2–9 классов.

Однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку учащиеся 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать предлагаемые темы. В выпускных классах можно изучать темы, которые подростками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности, рабочая тетрадь, входящая в состав учебно-методического комплекта, разработана с учётом типовых заданий экзамена.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.

Так, в курсе предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и

взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Курс финансовой грамотности в 10–11 классах состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для

успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания, особенностей класса и прочих причин педагог имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте.

В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- Лекция-беседа или диалог с аудиторией;
- Практикум;
- Игра;
- Занятие – презентация учебных достижений.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» включает в себя:

- Пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе средней школы во взаимосвязи с реализацией программы воспитания школы.
- Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения в средней школе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое Основы финансовой грамотности (1 час)

Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов).

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 часов).

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Раздел 3. Заключение (1 час).

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Происхождение денег (4 часа).

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Раздел 2. Источники денежных средств семьи (4 часа).

Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Раздел 3. Контроль семейных расходов (4 часа).

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».

Раздел 4. Построение семейного бюджета (6 часов).

Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Раздел 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (4 часа).

Для чего нужны финансовые организаций. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

Раздел 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (11 часов).

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Раздел 7. Защита проектов (1 час)

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Риски в мире денег (10 часов).

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (12 часов).

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 часов).

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Раздел 4. Заключительные уроки. Защита проектов (2 часа).

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)	
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
2.	Доклад «Деньги».
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
4.	Творческое задание «Доходы семьи».
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».
7.	Викторина «Товары длительного пользования».
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)	
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».
13.	Решение логических задач «Страхование».
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)	
17.	Мини-исследование «Налоги».
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».
21.	Проект «Государство – это мы».
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)	
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

23.	Творческое задание «Банковские услуги».
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».
29.	Разработка бизнес-плана.
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
32.	Мини-проект «Благотворительность».
33.	Проект «Личный финансовый план».
Раздел 5. Что такое Основы финансовой грамотности (1 час)	
34.	Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)	
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)	
4.	Познавательная беседа «Частная собственность».
5.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)	
6.	Познавательная беседа «Единоличное владение».
7.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».

8.	Рольевая игра «Акционерное общество».
9.	Мини-проект «Организация фирмы».
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)	
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».
11.	Решение практических задач «Организация фирмы».
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
13.	Творческое задание «Реклама».
14.	Рольевая игра «Работа фирмы».
15.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)	
16.	Работа с документами «Права потребителя».
17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)	
20.	Аналитическая работа «Закон спроса».
21.	Решение экономических задач «Кривая спроса».
22.	Практическая работа «Закон предложения».
23.	Решение экономических задач «Кривая предложения».
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)	
24.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».
25.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)	
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)	
28.	Деловая игра «Работа банка».
29.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)	
30.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
31.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».
Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)	
32.	Деловая игра
33-34.	Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности ученика (УУД)
7 класс (34 часа)			
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • участие в принятии решений о семейном бюджете. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	
3	Заключение	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
	Итого:	34	
8 класс (34 часа)			
1	Происхождение денег	4	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и
2	Источники денежных средств семьи	4	
3	Контроль семейных расходов	4	

4	Построение семейного бюджета	6	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	4	
6	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	11	
7	Защита проектов	1	

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
	Итого:	34	
9 класс (34 часа)			
1	Риски в мире денег	10	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • участие в принятии решений о семейном бюджете.
2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	12	
3	Человек и государство: как они взаимодействуют	10	

4	<p>Заключительные уроки. Защита проектов</p>	2	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • развитие кругозора в области
---	--	---	--

			экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа; 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности ученика (УУД)
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	10	
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p>
2	Доклад «Деньги».	1	
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1	
4	Творческое задание «Доходы семьи».	1	
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1	
6	Викторина «Предметы первой необходимости».	1	

7	Викторина «Товары длительного пользования».	1	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умений представлять информацию в зависимости
8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1	от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
9	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1	обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	<ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах;
13	Решение логических задач «Страхование».	1	<ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог.
14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества:
15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья,	1	представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и по-

	жизни».		следствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в
16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1	экономике семьи;
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	5	<ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • развитие кругозора в области экономической жизни общества
17	Мини-исследование «Налоги».	1	и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
18	Аналитическая работа «Виды налогов».	1	
19	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1	
20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	
21	Проект «Государство – это мы».	1	
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	
22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	
23	Творческое задание «Банковские услуги».	1	
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1	

25	Деловая игра «Кредит. Залог».	1
26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1
27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1
28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1
29	Разработка бизнес-плана.	1
30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1
31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1
32	Мини-проект «Благотворительность».	1
33	Проект «Личный финансовый план».	1
	Раздел 5. Что такое финансовая грамотность	1
34	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

6 класс (34 часа; 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности ученика (УУД)
Раздел 1. Основная проблема экономики		3	
1	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика,
2	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1	
3	Практическая работа «Сетка принятия решения».	1	
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок		2	
4	Познавательная беседа «Частная собственность».	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика,
5	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1	
Раздел 3. Формы организации бизнеса		4	
6	Познавательная беседа «Единоличное владение».	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика,
7	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	1	

8	Ролевая игра «Акционерное общество».	1	<p>диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
9	Мини-проект «Организация фирмы».	1	
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом		6	
10	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	1	
11	Решение практических задач «Организация фирмы».	1	
12	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	1	
13	Творческое задание «Реклама».	1	
14	Ролевая игра «Работа фирмы».	1	
15	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	1	
Раздел 5. Ты – потребитель		4	
16	Работа с документами «Права потребителя».	1	
17	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1	
18	Практическая работа «Знакомство со штрих –	1	

	кодами».		<ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
19	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1	
Раздел 6. Законы спроса и предложения		4	
20	Аналитическая работа «Закон спроса».	1	
21	Решение экономических задач «Кривая спроса».	1	
22	Практическая работа «Закон предложения».	1	
23	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1	
Раздел 7. Рыночное равновесие		2	
24	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	1	
25	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	1	
Раздел 8. Возникновение банков		2	
26	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1	
27	Практическая работа «Заем, виды займов».	1	

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг		2
28	Деловая игра «Работа банка».	1
29	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1
Раздел 10. Профессии банковской сферы		2
30	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	1
31	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	1
Раздел 11. Проектная деятельность		3
32	Деловая игра	1
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1
34	Заключительное занятие	1
ИТОГО		34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Сафина Э.А.

« ____ » августа 2022 года