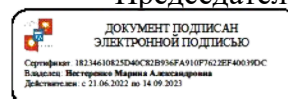


Краснодарский край  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 66 г. Сочи  
имени Макарова П.А.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2022 протокол №1

Председатель педагогического



совета  
Нестеренко М.А.

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов: **272 часа**

**5 класс – 34**

**6 класс – 34**

**7 класс – 68**

**8 класс – 68**

**9 класс – 68**

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/5);
- Рабочей программы по Географии: рабочая программа: 5-9 классы/ А.А Летягин, И.В Душина, В.БПятунин, Е.А Таможняя – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география**

<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:<ul style="list-style-type: none"><li>• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li><li>• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li><li>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li><li>• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li><li>• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li><li>• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li></ul></li><li>➤ гармонично развитые социальные чувства и качества:<ul style="list-style-type: none"><li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li><li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li><li>• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li></ul></li></ul>

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

### **Метапредметные результаты**

#### *Коммуникативные УУД*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

### **7-9 классы**

#### *Регулятивные УУД*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

#### *Познавательные УУД*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервис

#### *Коммуникативные УУД*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **7 класс, География «Материки и океаны»**

Выпускник научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### **8-9 класс, курс «География России»**

Выпускник научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

№	7 класс. География. Материки и океаны
1	<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)</b>
1.1	<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>
	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.
1.2	<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)</b>
	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.
1.3	<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</b>
	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.
1.4	<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</b>
	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.
1.5	<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)</b>
	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.

	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.
2	<b>Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)</b>
2.1	<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)</b>
	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
2.2	<b>Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)</b>
	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
2.3	<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)</b>
	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.
2.4	<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b>
	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
2.5	<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</b>
	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
2.6	<b>Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)</b>
	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк.

	Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
3	<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)</b>
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.
	<b>ИТОГО</b> 68 часов

№	8 класс. География России. Часть I. Природа России
1	<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>
	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
2	<b>Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)</b>
	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.
3	<b>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</b>
	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
4	<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</b>
	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.
5	<b>Тема 5. Климат России (8 часов)</b>
	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.
6	<b>Тема 6. Гидрография России (8 часов)</b>
	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные

	и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.
7	<b>Тема 7. Почвы России (3 часа)</b>
	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
8	<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)</b>
	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.
9	<b>Тема 9. Природные зоны России (7 часов)</b>
	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.
10	<b>Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)</b>
	<p><b>Островная Арктика.</b> Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p><b>Восточно-Европейская равнина.</b> Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Северный Кавказ</b> - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p><b>Крым</b> — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специализация. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.</p> <p><b>Урал</b> — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p>



	<p><b>Западная Сибирь</b> - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p> <p><b>Средняя Сибирь.</b> Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p><b>Северо-Восток Сибири.</b> Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p><b>Горы Южной Сибири</b> — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p><b>Дальний Восток</b> — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>
11	<b>Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (4 часа)</b>
	Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Геологическая история и рельеф территории, полезные ископаемые, особенности климата, разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края
12	<b>Заключение. Природа и человек (2 часа)</b>
	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.
	<b>ИТОГО</b>   <b>68 часов</b>

<b>№</b>	<b>9 класс. География России. Часть II. Население и хозяйство России</b>
1	<b>Введение (1 час)</b>
	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.
2	<b>Тема 1. Россия на карте (6 часов)</b>

	<p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p>
3	<p><b>Тема 2. Природа и человек (5 часов)</b></p> <p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>
4	<p><b>Тема 3. Население России (9 часов)</b></p> <p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>
5	<p><b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)</b></p> <p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое,</p>

	<p>транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>
6	<p><b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 часа)</b></p>
	<p><b>Европейский Север</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.</p> <p><b>Европейский Северо-Запад</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России.</p> <p><b>Центральная Россия</b>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p><b>Европейский Юг</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p><b>Поволжье</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p><b>Урал</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p><b>Западная Сибирь</b>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p><b>Восточная Сибирь</b>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p>

	<p><b>Дальний Восток</b>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>
7	<p><b>Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика своего региона (4 часа)</b></p>
	<p>Экономико- и транспортно-географическое положение Краснодарского края. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения. Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения. Особенности занятости населения. Природно-ресурсный потенциал родного края. Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации, промышленность. Особенности сельского хозяйства. Транспорт. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. Города родного края. Социально-экономические проблемы родного края</p>
8	<p><b>Заключение (1 час)</b></p>
	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.</p>
	<p><b>ИТОГО</b>   <b>68 часов</b></p>

## Перечень практических работ

№ п/р	7 класс
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3	Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
6	Описание природных зон Земли по географическим картам.
7	Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
8	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
9	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
10	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
11	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
12	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
13	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
14	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
15	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

№ п/р	8 класс	9 класс
1	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2	Чтение топографической карты. Построение профиля местности	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3	Характеристика географического положения России.	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4	Определение поясного времени для разных пунктов России	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6	Анализ источников информации об истории освоения территории России	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11	Прогнозирование тенденций изменения климата	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России	Описание отрасли по типовому плану.
13	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

	территории страны	
15	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	Описание транспортного узла.
16	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
17	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18	Составление описания одной из природных зон России по плану.	Описание экономико-географического положения района.
19	Составление описания природного района по плану.	Составление комплексного описания района по типовому плану
20	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	Сравнительная характеристика географического положения районов.
21		Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
22		Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все авторские практические работы будут выполнены, но оценочных работ будет:

- в 7 классе – 10;
- в 8 классе – 7;
- в 9 классе – 7.

#### **7 класс**

- информационные («Составление маршрута воображаемой экспедиции», «Составление маршрутов современных путешественников», «Великие географы и путешественники современности»),
- исследовательские («Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду», «Маршрут путешествия по материкам», «Проведение переписи населения»).

#### **8 класс**

- Исследовательские проекты - «Путешествие по Золотому кольцу», «История заселения Краснодарского края "Крыма", «Минеральные богатства нашего края», «Экологическое состояние реликтовых лесов г. Сочи», «Описание природного комплекса своей местности»;
- Творческие - «Народные ремесла России»;
- Прикладные (практико-ориентированный) - «Экологическая обстановка микрорайона школы».

#### **9 класс**

- Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
- Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
- Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
- Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
- Разработка проекта «Золотой российский чернозём».
- Этническая культура народов Северного Кавказа.
- Народные промыслы Урала.
- Современные проблемы коренных народов Севера. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.
- Прикладные - изучение предприятий г. Сочи.

### **Использование резерва учебного времени**

- 1 час резервного времени в 5 классе использован для увеличения количества часов на изучение темы «Природа Земли».
- 3 часа резервного времени в 7 классе использованы для увеличения количества часов на изучение тем «Атмосфера – мастерская климата» (1 час) и «Взаимодействие природы и общества» (2 часа).
- 7 часов резервного времени в 8 классе использованы для увеличения количества часов на изучение тем «Россия на карте мира» (1 час), «Климат России» (1 час), «Природа и человек» (1 час) и на изучение географии родного края (4 часа).
- 7 часов резервного времени в 9 классе использованы для увеличения количества часов на изучение тем «Природно-хозяйственная характеристика России» (2 часа), «Природа и человек» (1 час) и на изучение географии родного края (4 часа).



### Тематическое планирование

<b>7 класс. География. Материки и океаны</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем</b>	<b>21</b>	Суша в океане	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Показывать на карте материки, части света, острова. Сравнивать материки и части света на основе их характеристик. Проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры и сходства объектов по тематике урока.
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь</b>	<b>6</b>			
		Геологическое время	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия геологических эр и периодов. Классифицировать этапы геологической истории Земли. Устанавливать связь между историческим событием и его последствиями.
		Строение земной коры	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия типов земной коры. Составлять описания типов земной коры. Классифицировать типы земной коры. Устанавливать связь между строением земной коры и ее составом. Показывать на карте географические объекты по тематике урока.
		Литосферные плиты и современный рельеф.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия видов движения литосферных плит. Классифицировать виды движения литосферных плит. Устанавливать связь между движением литосферных плит и характером рельефа. Показывать на карте географические объекты по тематике урока.
		Платформы и равнины	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия равнин. Составлять описания равнин. Классифицировать равнины по происхождению. Устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа. Формулировать вывод о причинах разнообразия равнин. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.

		Складчатые пояса и горы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия гор. Составлять описания гор. Классифицировать горы по происхождению. Устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа. Формулировать вывод о причинах разнообразия гор. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата</b>	<b>4</b>	Пояса планеты	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия поясов и закономерности их распределения по планете. Составлять описания показателей климата на основе картографической информации. Классифицировать пояса. Устанавливать связь между особенностями природы и поясом. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Воздушные массы и климатические пояса	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их формирования. Классифицировать воздушные массы. Устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют. Формулировать вывод о причинах разнообразия воздушных масс. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Климатограммы.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать климатограммы. Составлять описания типов климата на основе данных климатограмм. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Представлять тематическую информацию в графическом виде.</p>
		Климатообразующие факторы	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть климатообразующие факторы. Читать и анализировать климатограммы. Составлять описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов. Классифицировать климатообразующие факторы. Устанавливать связь между климатообразующими факторами и типами климата. Показывать и обозначать на</p>

				карте географические объекты по тематике урока.
<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</b>	<b>4</b>	Мировой океан и его части.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть части Мирового океана. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания Мирового океана и его частей. Классифицировать географические объекты по тематике урока. Устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Движение вод Мирового океана	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть виды движения вод Мирового океана. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания видов движения вод Мирового океана. Классифицировать географические объекты по тематике урока. Устанавливать связь между природными явлениями и движением вод Мирового океана. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Жизнь в океане	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания организмов. Классифицировать организмы. Устанавливать связь между условиями обитания и организмами. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Особенности отдельных океанов	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности океанов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания океанов. Классифицировать океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах. Устанавливать связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
<b>Тема 4. Географическая</b>	<b>2</b>	Географическая оболочка	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока.

<b>оболочка – живой механизм</b>				Выявлять и называть отличительные особенности природных комплексов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания географической оболочки. Классифицировать природные комплексы. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса. Приводить примеры природных комплексов. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Закон географической зональности.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности зональных природных комплексов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания зональных природных комплексов. Классифицировать зональные природные комплексы. Устанавливать связь между компонентами зонального природного комплекса. Приводить примеры зональных природных комплексов. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты</b>	<b>5</b>	Освоение Земли человеком	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть причины и пути расселения человека. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания видов хозяйственной деятельности. Классифицировать виды хозяйственной деятельности человека. Устанавливать связь между причинами и путями расселения человека. Приводить примеры видов хозяйственной деятельности. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Охрана природы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть причины и особенности ООПТ. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания ООПТ. Классифицировать ООПТ и объекты Всемирного наследия. Устанавливать связь между режимом охраны природы и видом ООПТ. Приводить примеры ООПТ и объектов Всемирного наследия. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.

		Численность населения Земли и его размещение	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия народов, рас, религий. Читать и анализировать тематические карты. Классифицировать расы, народы, религии. Устанавливать связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Страны современного мира	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия стран мира. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания стран. Классифицировать страны. Устанавливать связь между регионом и составом страны. Использовать знания о политической карте мира для объяснения истории развития общества. Приводить примеры стран. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Обобщение и контроль знаний	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>	<b>44</b>	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования.
<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней</b>	<b>9</b>			Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Геологическое строение и рельеф Африки.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть геологическое строение и рельеф материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание рельефа и геологического строения материка. Классифицировать формы рельефа. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка.

				Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Климат Африки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка. Классифицировать и приводить примеры типов климата. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Гидрография Африки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Разнообразие природы Африки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Население Африки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять особенности расселения представителей разных рас и</p>

				народов. Выявлять особенности представителей разных рас и народов. Составлять описание представителей разных рас и народов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов. Показывать и обозначать на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов.
		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Африки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.
		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Африки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.
		Обобщение и контроль знаний по теме «Африка – материк коротких теней»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан</b>	<b>6</b>	Географическое положение и история исследования Австралии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП Австралии. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Называть имена исследователей и путешественников.
		Компоненты природы Австралии.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока.

				<p>Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности компонентов природы региона. Составлять описание компонентов природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте компоненты и объекты природы региона. Называть объекты природы.</p>
		Особенности природы Австралии.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности природы региона. Составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте объекты природы региона. Называть объекты природы.</p>
		Австралийский Союз – страна-материк	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения и природы страны. Составлять описание государства на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения и природы страны. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Океания – островной регион	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности географического положения, населения и природы региона. Составлять описание региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения и природы региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия – маленький великан»	1	<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.</p>
<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце</b>	<b>3</b>	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП и истории</p>



				исследования Антарктиды. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Называть имена исследователей и путешественников.
		Особенности природы Антарктиды	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности природы региона. Составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте объекты природы региона. Называть объекты природы.
		Обобщение и контроль знаний по теме «Антарктида – холодное сердце»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.
<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес</b>	<b>8</b>	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных

				<p>ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Климат Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Гидрография Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Разнообразие природы Южной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>

		Население Южной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.
		Регионы Южной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Южной Америки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.
		Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка – материк чудес»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец</b>	<b>8</b>	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных ископаемых материка на основе текстовых,

				<p>картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Климат Северной Америки.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Гидрография Северной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Разнообразие природы Северной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Население Северной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока.</p>

				<p>Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.</p>
		Регионы Северной Америки	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Северной Америки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.</p>
		Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1	<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.</p>
<b>Тема 6. Евразия – музей природы</b>	<b>10</b>	Географическое положение и история исследования Евразии	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.</p>
		Геологическое строение и рельеф Евразии	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов.</p>

				Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Климат Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Гидрография Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Разнообразие природы Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.
		Население Евразии	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и

				объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.
		Регионы Европы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.
		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.
		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран.
		Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия – музей природы»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>3</b>	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества. Составлять описание центров происхождения культурных растений на

				основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.
		Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, атмосферу, гидросферу и биосферу	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности влияния хозяйственной деятельности людей на оболочки планеты. Формулировать вывод об особенностях влияния хозяйственной деятельности людей на оболочки планеты. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока.
		Обобщение и контроль знаний	1	Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	
<b>8 класс. География России. Часть I. Природа России</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b>	<b>4</b>	Карта и её математическая основа	1	Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции, объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: вид картографической проекции; Объяснять, почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности.
		Топографическая карта	1	Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. Объяснять и определять: особенности топографических карт; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте.
		Космические и цифровые источники информации	1	Давать определение понятию: космическая картография. Анализировать использование сканирования в географических исследованиях. Определять, что такое мониторинг и каково его назначение. Задумаются о сути космических методов исследования.



		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1	Объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.
<b>Тема 2. Россия на карте мира</b>	<b>5</b>	Географическое положение России	1	Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определять, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия, крайние точки территории страны. Выявлять особенность государственной границы России.
		Природные условия и ресурсы	1	Давать определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. Анализировать влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявлять, как человек приспосабливается к природным условиям. Определять, какими ресурсами богата территория России.
		Часовые пояса и зоны	1	Давать определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснять, почему в различных точках России разное время. Определять, как исчисляется время. Объяснять отличие местное время от декретного.
		Решение задач на определение поясного времени	1	Давать определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснять, почему в различных точках России разное время. Определять, как исчисляется время. Объяснять отличие местное время от декретного.
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»	1	Объяснять специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на

				территории России. Определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.
<b>Тема 3. История изучения территории России</b>	<b>5</b>	Русские землепроходцы XI–XVII вв	1	Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий.
		Географические открытия XVIII–XIX вв	1	Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедиций первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.
		Географические исследования в XX в.	1	Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, практическую значимость изучения нашей страны. Определять следствия географических открытий и путешествий. Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России.
		Роль географии в современном мире	1	Давать определение понятию географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»	1	Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий.
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф</b>	<b>6</b>	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой
		Тектоническое строение	1	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строения земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.
		Общие черты рельефа России	1	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте

				Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России
		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые».
		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека	1	Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России.
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Объяснять особенности геологического летоисчисления, особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых, особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России, характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Определять основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых, районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
<b>Тема 5. Климат России</b>	<b>8</b>	Факторы, определяющие климат России	1	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс. Объяснять особенности климата России, особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей. Определять по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.
		Распределение тепла и влаги по территории России	1	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового

				количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.
		Климаты России	1	Объяснять особенности климата России. Определять основные черты климата России, по картам выделять типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России, закономерности размещения климатических поясов на территории России.
		П/р. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата	1	Объяснять особенности климата России. Определять основные черты климата России, по картам выделять типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России, закономерности размещения климатических поясов на территории России.
		Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов. Объяснять особенности климата России, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.
		Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны	1	Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод. Объяснять особенности климата России, прогнозировать погоду на ближайшее время.
		Атмосфера и человек	1	Объяснять особенности климата России, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Климат России»	1	Объяснять особенности климата России, особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Определять основные черты климата России, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России, по картам закономерности

				распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России, закономерности размещения климатических поясов на территории России.
<b>Тема 6. Гидрография России</b>	<b>8</b>	Моря, омывающие территорию России	1	Давать определение понятиям: море, внутренне и окраинное, объяснять особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии
		Характеристики реки	1	Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.
		Реки России	1	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России
		Озёра и болота	1	Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.
		Природные льды	1	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.
		Великое оледенение	1	Давать определение понятиям: ледниковые периоды,

				бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса.
		Гидросфера и человек. Водные ресурсы	1	Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Гидрография России»	1	Объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
<b>Тема 7. Почвы России</b>	<b>3</b>	Формирование и свойства почвы	1	Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв. Определять основные свойства почв на территории России.
		Зональные типы почв	1	Давать определение понятию почвенные ресурсы. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Почвы	1	Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв, специфику изменения почв в

		России»		процессе их хозяйственного использования, особенности почвенных ресурсов России. Определять основные свойства почв на территории России, по картам закономерности размещения почв по территории России и по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>	<b>3</b>	Растительный и животный мир России	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.
		Ресурсы растительного и животного мира	1	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России»	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности
<b>Тема 9. Природные зоны России</b>	<b>7</b>	Природные комплексы России	1	Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона. Объяснять отличия природных комплексов друг от друга, характер влияния человека на природные

				условия природных зон. Определять условия формирования природно-хозяйственных зон, особенности размещения природных зон на территории России, специфические черты природно-хозяйственных зон.
		Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
		Леса умеренного пояса	1	Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.
		Безлесные зоны юга.	1	Давать определение понятиям: лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. На основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности



				различных горных систем России.
		Высотная поясность	1	Давать определение понятиям: высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в зонах высотной поясности. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.
		Природно-хозяйственные зоны	1	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	1	Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов. Определять географические особенности природных районов, характер влияния человека на природу природных районов.
<b>Тема 10. Крупные природные районы России</b>	<b>13</b>	Островная Арктика	1	Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.
		Восточно-Европейская равнина	1	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской

				равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории.
		Восточно-Европейская равнина	1	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины.
		Северный Кавказ	1	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.
		Крым	1	Выявлять особенности природы полуострова Крым: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования.
		Урал – каменный пояс России	1	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России,

				<p>выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.</p>
		Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность	1	<p>Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.</p>
		Западно-Сибирская равнина	1	<p>Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.</p>
		Средняя Сибирь	1	<p>Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.</p>
		Северо-Восточная Сибирь	1	<p>Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата</p>

				территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.
		Пояс гор Южной Сибири	1	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.
		Дальний Восток	1	Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России»	1	Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов. Определять географические особенности природных районов, характер влияния человека на природу природных районов.
<b>Тема 11. Общая географическая характеристика родного края</b>	<b>4</b>	Особенности физико-географического положения Краснодарского края.	1	Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определять, чему равна площадь родного края, крайние точки территории.
		Рельеф, полезные ископаемые, климат.	1	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, полезные ископаемые, климатообразующие

				факторы, читать геохронологическую таблицу. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, причины формирования климата. Показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых
		Разнообразии внутренних вод. Закономерности распространения почв	1	Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте, знать особенности питания и режима крупных рек, типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края. Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края.
		Природные комплексы. Охрана природы.	1	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.
<b>Заключение. Природа и человек</b>	<b>2</b>	Природа и человек	1	Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
		Обобщение по курсу «Физическая география России»	1	Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и

				отраслей хозяйства. определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	

<b>9 класс. География России. Часть II. Население и хозяйство России</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Экономическая и социальная география	1	Объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов. определять: отличия природного и хозяйственных комплексов.
<b>Тема 1. Россия на карте</b>	<b>6</b>	Формирование территории России	1	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве
		Экономико-географическое положение России	1	Называть пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять географическое положение. Описывать географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения
		Административно-территориальное устройство России	1	Давать определение понятию: административно-территориальное деление. Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России.
		Районирование территории России	1	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.

		Отрасли специализации. Экономические районы	1	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1	Применять полученные знания в нестандартной ситуации
<b>Тема 2. Природа и человек</b>	<b>5</b>	Природные условия России	1	Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России.
		Природные ресурсы России	1	Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов.
		Объекты Всемирного наследия на территории России	1	Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов.
		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме	1	Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности,

		«Природа и человек»		выразить свое отношение к природопользованию
<b>Тема 3. Население России</b>	<b>9</b>	Численность населения России	1	Давать определение понятиям: демография. Объяснять, как изменялась численность населения России. Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими.
		Естественный прирост и воспроизводство населения	1	Давать определение понятиям: естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять, от чего зависит естественный прирост. Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими.
		Размещение населения России	1	Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера.
		Миграции населения	1	Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов.
		Сельская форма расселения	1	Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения.
		Городская форма расселения	1	Давать определение понятиям: город, урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов.
		Этнический и религиозный состав населения	1	Давать определение понятиям: языковая семья и языковая группа, делать вывод о специфике этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.
		Трудовые ресурсы и рынок труда	1	Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе



				населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Население России»	1	Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа.
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России</b>	<b>19</b>	Национальная экономика	1	Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной экономики.
		Факторы размещения производства	1	Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.
		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1	Давать определение понятиям: топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья.
		Топливо-энергетический	1	Давать определение понятию: угольная

		комплекс. Угольная промышленность		промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять, чем они отличаются друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля на территории России, основные угольные бассейны страны.
		Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	1	Давать определение понятиям: электроэнергетика. Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять особенности размещения электростанций. Делать вывод о причинах создания Единой энергетической системы в стране. Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.
		Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	Давать определение понятиям: металлургический комплекс, черная металлургия, концентрация производства, комбинирование. Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы, влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии.
		Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1	Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные для цветной металлургии. Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии
		Машиностроительный комплекс	1	Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и

				крупнейшие центры машиностроения
		Машиностроительный комплекс	1	Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военнопромышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса.
		Химическая промышленность	1	Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленности. Классифицировать отраслевой состав химической промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры химической промышленности.
		Лесная промышленность	1	Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности
		Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.
		Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации животноводства

		Зональная специализация сельского хозяйства	1	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России.
		Пищевая и лёгкая промышленность	1	Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности
		Транспортный комплекс	1	Давать определение понятиям: транспортный комплекс, грузооборот, пассажирооборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели, характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности.
		Транспортная сеть и ее элементы	1	Давать определение понятиям: транспортная сеть, транспортный узел. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения.
		Нематериальная сфера хозяйства	1	Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»	1	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем.
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России</b>	<b>23</b>	Европейский Север. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте

				границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Севера
		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
		Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада
		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
		Центральная Россия. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать

				на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России
		Центральная Россия. Население и природные ресурсы	1	Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.
		Центральная Россия. Хозяйство	1	Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России.
		Центральная Россия. Хозяйство (продолжение)		Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.
		Европейский Юг. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга
		Европейский Юг. Население и природные ресурсы	1	Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть особенности,

				характеризующие современное население и трудовые ресурсы Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.
		Европейский Юг. Хозяйство	1	Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Приводить примеры и показывать на карте города Европейского Юга.
		Поволжье. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Поволжья
		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Поволжья. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Поволжья. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
		Урал. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала
		Урал. Население и природные	1	Определять черты природы характерные для Урала.

		ресурсы		Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.
		Урал. Хозяйство		Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Приводить примеры и показывать на карте города Урала.
		Западная Сибирь. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири
		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
		Восточная Сибирь. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири



		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
		Дальний Восток. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.
		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района
		Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России»	1	Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать изменения: в численности и составе населения, в специализации хозяйства районов
<b>Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика своего региона</b>	<b>4</b>	Экономико-географическое положение Краснодарского края.	1	Называть пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на

				особенности природы, хозяйства и жизни населения
		Население. Природно-ресурсный потенциал. Города родного края	1	Называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, влияние природно-ресурсного потенциала, а на хозяйственную специализацию региона.
		Особенности хозяйства. Промышленность, сельское хозяйство	1	Выявлять особенности отраслевого состава промышленности, сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности, сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры, районы возделывания сельскохозяйственных культур. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе
		Транспорт. Отрасли нематериальной сферы	1	Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Сравнить уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду, развитие инфраструктуры.
<b>Заключение</b>	<b>1</b>	Место России в мировой экономике	1	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике.
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	

Согласовано:

Протокол заседания

методического совета

МОБУ СОШ №66 г.Сочи

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г №\_\_\_\_\_

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ №66 г.Сочи

\_\_\_\_\_Э.А. Сафина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г

