

Краснодарский край город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
СОШ №66 имени Макарова Павла Алексеевича

УТЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1

\_\_\_\_\_ М.А. Нестеренко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8-9 класс

Количество часов 68

8 класс: 34

9 класс: 34

Учитель Вишневский Арсен Ервантович

Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом программы "Основы безопасности жизнедеятельности" для общеобразовательных учреждений 8 - 9 кл. под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. 2021г.

## Рабочая программа курса ОБЖ 8 – 9 класс

### Планируемые результаты обучения

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### ***Познавательные:***

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

##### ***Регулятивные:***

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

### ***Коммуникативные:***

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметные результаты**

#### *Учащиеся научатся:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### **Содержание курса. 8 класс**

#### **Введение. Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи

предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

### **Здоровый образ жизни. Что это такое?**

#### **Характеристика современной семьи как института воспитания.**

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

## **Человек и окружающая среда**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух»,

«загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

## **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

## **Разумная предосторожность**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, эко-логических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

## **Опасные игры**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

## **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

## **Безопасный отдых и туризм**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Когда человек сам себе враг**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

## **Содержание курса. 9 класс**

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

### **Медицинские знания и умения**

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

### **Практические работы**

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы

«О противодействии экстремистской деятельности», «О

противодействию терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Проектная деятельность**

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Темы проектной деятельности корректируются учителем в соответствии с интересами учащихся, условиями работы образовательной организации.



**Тематическое планирование  
8 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение. Почему это нужно знать?	2	Тема 1. Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> объяснять и соблюдать правила участия в диалоге.	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Тема 2. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций	1	<i>Работа с информацией:</i> соотносить текстовую и иллюстративную информацию.  <i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность	
Раздел 2. Современная семья как институт воспитания	4	Тема 1. Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения	1	<i>Коммуникативная деятельность:</i> участвовать в диалоге (современная семья и её особенности); характеризовать функции семьи.  <i>Работа с информацией:</i> соотносить текстовую и иллюстративную информацию.	1. Гражданское воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Тема 2. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать полученную информацию по	
		Тема 3. Семья и здоровье детей.	1		

		Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.		теме урока; работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?»	
		<b>Тема 4.</b> Репродуктивное здоровье	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>	<b>Тема 1.</b> Что такое здоровье?	<b>1</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала.	1. Гражданское воспитание; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		<b>Тема 2.</b> Физическое здоровье и условия его сохранения (физкультура, закаливание, гигиена, культура питания)	<b>1</b>	<i>Коммуникативная деятельность:</i> выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников).	
		<b>Тема 3.</b> Правильное питание			
		<b>Тема 4.</b> Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека	<b>1</b>		
		<b>Тема 5.</b> Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств	<b>1</b>		
		<b>Тема 6.</b> Общение с компьютером	<b>1</b>		
		<b>Тема 7.</b> Социальное здоровье и условия его сохранения	<b>1</b>	<i>Рефлексивная деятельность:</i> адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить	

				<p>самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием</p>	
<b>Раздел 4. Человек и окружающая среда</b>	<b>4</b>	<b>Тема 1.</b> Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки.	<b>1</b>	<b>Деятельность восприятия:</b> человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей.	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<b>Тема 2.</b> Негативное влияние хозяйственной деятельности человека	<b>3</b>	<b>Исследовательская деятельность:</b> оценить качество воды, воздуха, почвы.	
		2.1 Загрязнение воды	1	<b>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</b>	
		2.2 Загрязнение воздуха	1	обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы.	
		2.3 Загрязнение почвы	1	<b>Совместная деятельность:</b> разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе.	
				<b>Проектная деятельность:</b> определить уровень экологического благополучия родного края	
<b>Раздел 5.</b>	<b>9</b>	<b>Тема 1.</b>	<b>4</b>	<b>Аналитическая</b>	1. Гражданское

<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	Чрезвычайные ситуации в быту.		<b>деятельность:</b> анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту.	воспитание;  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	1.1 Причины и последствия пожара. Правила поведения при пожаре	1	<b>Коммуникативная деятельность:</b> формулировать обобщения и выводы по теме уроков.	
	1.2 Безопасность при использовании бытового газа и бытовой химии	1	<b>Практическая деятельность:</b> подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях.	
	1.3 Правила поведения при заливе квартиры	1		
	1.4 Правила пользования электроприборами	1	<b>Рефлексивная деятельность:</b> последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях.  <b>Проектная деятельность:</b> по материалам изученной темы	
	<b>Тема 2. Разумная предосторожность</b>	<b>3</b>	<b>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</b> предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС.	
	2.1 Предвидение опасностей при выборе места отдыха	1		
	2.2 Поведение на улицах населенного пункта. «Опасное» время суток	1	<b>Рефлексивная деятельность:</b> контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях.	
	2.3 . Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	1	<b>Практическая деятельность:</b> разыграть ролевое поведение при нападении	
	<b>Тема 3. Опасные игры</b>	<b>2</b>	<b>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</b>	
3.1 Неразорвавшиеся боеприпасы	1	предложить высказывание о		

		3.2 Экстремальные виды спорта и развлечений Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений	1	<p>последствия непродуманных поступков; соотносить текстовую и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы.</p> <p><b>Рефлексивная деятельность:</b> обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> по материалам изученной темы</p>	
<b>Раздел 6.</b> Современный транспорт и безопасность	7	<b>Тема 1.</b> Транспорт в современном мире. ЧС на дорогах Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Опасные игры на дорогах.	1	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков.</p>	1. Гражданское воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		<b>Тема 2.</b> Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения	3	<p><b>Практическая деятельность:</b> предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС.</p>	
		2.1 Правила поведения пешеходов и пассажиров	1	<p><b>Рефлексивная деятельность:</b> выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте.</p>	
		2.2 Правила поведения велосипедистов	1		
		2.3 Поведение в ДТП	1	<p><b>Совместная деятельность</b> (в парах, группах): составить правила взаимодействия</p>	
		<b>Тема 3.</b> Опасные ситуации в метро,	1		

		правила поведения			
		<b>Тема 4.</b> Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера.	1		
		<b>Тема 5.</b> Железнодорожные катастрофы. Правила поведения Опасные игры на железной дороге	1		
<b>Резервный урок</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>1</b>		

**Тематическое планирование  
9 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Безопасный отдых и туризм</b>	<b>9</b>	<b>Тема 1.</b> Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода	<b>1</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): составлять правила взаимодействия</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<b>Тема 2.</b> Групповое снаряжение походной туристской группы	<b>1</b>		
		<b>Тема 3.</b> Обеспечение безопасности в туристских походах	<b>4</b>		
		3.1 Виды опасностей Движение по маршруту, график движения	1		
		3.2 Правила преодоления естественных препятствий Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия	1		
		3.3 Правила разведения костра	1		
		3.4 Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия	1		
		<b>Тема 4</b> Туризм и экология окружающей среды	<b>1</b>		
		<b>Тема 5.</b> Обеспечение безопасности в водном туристском	<b>1</b>		

		походе			
		5.1 Снаряжение для водного туризма Правила безопасного поведения на воде.	1		
		<b>Тема 6. Узлы в туристском походе</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Когда человек сам себе враг. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</b>	<b>5</b>	<b>Тема 1. Курение убивает</b>	<b>1</b>	<p><i>Исследовательская деятельность:</i> оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> по материалам темы</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
	1.1 Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика	1			
	<b>Тема 2. Алкоголь-разрушитель личности</b>	<b>1</b>			
	2.1 Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем	1			
	<b>Тема 3. Наркотики-яд</b>	<b>1</b>			
	3.1 Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания-страшная зависимость.	1			



		<p><b>Тема 4.</b> Детская игромания - болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с ее помощью устранить свои проблемы</p>	1		
		<p><b>Тема 5.</b> Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм</p>	1		
<p><b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b></p>	13	<p><b>Тема 1.</b> Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности.</p>	1	<p><i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i> выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7; 8. Экологическое воспитание.</p>
		<p><b>Тема 2.</b> Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.</p>	1	<p><i>Работа с информацией:</i> классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС.</p>	
		<p><b>Тема 3.</b> ЧС природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространенных и опасных ЧС</p>	7	<p><i>Рефлексивная деятельность:</i> составлять пошаговое планирование действий в ЧС.</p>	
		<p>3.1 Геофизические ЧС: землетрясение как геофизическое природное явление, поведение во время и после землетрясения</p>	1	<p><i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной</p>	
		<p>3.2 Извержение вулкана. Как вести</p>	1		

	себя во время извержения вулкана		деятельности.
	3.3 Сели, оползни, обвалы. Поведение во время оползня, селя, обвала	1	<b>Практическая деятельность:</b> овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей.
	3.4 Снежные лавины. Как уберечься от лавины	1	
	3.5 Ураганы, бури, смерчи. Как действовать во время урагана, бури, смерча	1	<b>Проектная деятельность:</b> по темам уроков
	3.6 Цунами. Поведение во время цунами Наводнения. Поведение во время наводнения	1	
	3.7 Природные пожары. Поведение во время природных пожаров	1	
	<b>Тема 4. ЧС биологического происхождения и защита от них:</b> эпидемии, энзоотии, эпизоотии. Пути заражения. Способы предупреждения заражения.	<b>1</b>	
	<b>Тема 5. ЧС техногенного характера</b>	<b>3</b>	
	5.1 Причины и виды ЧС техногенного характера.	1	
	5.2 Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	

		и при химических катастрофах			
		5.3 Безопасное поведение при радиационных авариях и при авариях на гидродинамическом объекте	1		
<b>Раздел 4. ЧС социального характера. Национальная безопасность РФ</b>	<b>6</b>	<b>Тема 1.</b> Экстремизм и терроризм	<b>2</b>	<i><b>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</b></i> овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. <i><b>Практическая работа:</b></i> планировать линию поведения в ЧС социального характера. <i><b>Рефлексивная деятельность:</b></i> предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. <i><b>Проектная деятельность</b></i> : по темам уроков	1. Гражданское воспитание;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; ); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		1.1 Что такое экстремизм . Крайнее проявление экстремизма	1		
		1.2 Что такое терроризм. Проявления терроризма	1		
		1.3 Законодательство России о противодействии экстремизму Законодательство России о противодействии терроризму	1		
		<b>Тема 2.</b> Пути снижения угрозы терроракта	<b>2</b>		
		2.1 Личная безопасность при похищении или захвате в заложники Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета	1		
		2.2 Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме	1		

		<b>Тема 3.</b> Национальная безопасность России. Условия обеспечения национальной безопасности России.	<b>1</b>		
<b>Резервный урок</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>1</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения

от \_\_\_\_ августа 2021 года №1

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_ августа 2021 года