



Краснодарский край г. Сочи,

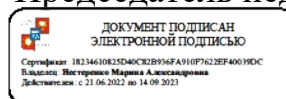
Адлерский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66 г. Сочи им. Макарова П.А.

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Председатель педсовета



Нестеренко М.А.

Директор школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса) «Химия»
для 8 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Ступень обучения (класс): основное общее образование 8-9 классы

Количество часов:

8 классы – 68 часа (2 часа в неделю)

Составитель:

Трокман Анна Владимировна,
учитель биологии

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования, утвержденного приказом Министерства образования
РФ № 413 от 17.05.2012г.;

Примерной рабочей программы по химии для 8-9 классов / О. С. Gabrielyan,
С.А. «Предметная линия учебников О. С. Gabrielyana, И. Г. Ostroumova, С.
А. Sldakova. 8—9 классы»: М.: Просвещение, 2019 г.

Г.Сочи,2022

Аннотация к рабочей программе дисциплина «Химия» 8-9 классы

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 413 от 17.05.2012г.;

Примерной рабочей программы по химии для 8-9 классов / О. С. Gabrielyan, С.А. «Предметная линия учебников О. С. Gabrielyana, И. Г. Oстроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы»: М.: Просвещение, 2019 г.

Основной образовательной программы МОБУ СОШ №66 г. Сочи имени Макарова П.А.

Программы воспитания МОБУ СОШ №66 г. Сочи имени Макарова П.А.

Учебники:

Химия. 8 класс. О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков «Просвещение» 2020

Химия. 9 класс. О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков «Просвещение» 2020

Согласно базисному учебному плану МОБУ СОШ №66 на изучение химии предусматривает учебного времени в объёме: в 8 классе– 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с этими документами обучающиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Так как химия – наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод. В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Следовательно, деятельностный подход в изучении химии способствует достижению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В основу курса положены следующие идеи:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
- взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира;

- развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности;
- генетическая связь между веществами.

Эти идеи реализуются в курсе химии основной школы путём достижения **следующих целей:**

- Формирование у учащихся химической картины мира, как органической части его целостной естественно-научной картины.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.
- Воспитание убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.
- Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.
- Владение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

- 1) знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;
- 2) чувство гордости за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;
- 3) признание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;
- 4) осознание степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

5) проявление экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

6) умение устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

Метапредметные результаты:

1) владение универсальными естественно-научными способами деятельности:

наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность. оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления; - наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Тематическое планирование, 8 класс

Раздел	Номер урока/Тема урока
Глава 1. Первоначальные химические понятия	1. Предмет химии. Роль химии в жизни человека
	2. Методы изучения химии
	3. Агрегатные состояния веществ
	4. Практическая работа № 1 Правила техники безопасности в кабинете химии
	5. Практическая работа № 2 Наблюдение за горящей свечой
	6. Физические явления - основа разделения смесей в химии
	7. Практическая работа № 3 Анализ почвы
	8. Атомно-молекулярное учение. Химические элементы
	9. Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева
	10. Химические формулы

	11. Валентность
	12. Химические реакции
	13. Химические уравнения
	14. Типы химических реакций
	15. Типы химических реакций
	16. Подведение итогов по главе 1
Глава 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии	17. Воздух и его состав
	18. Кислород
	19. Практическая работа № 4 Получение, соби́рание и распознавание кислорода
	20. Оксиды
	21. Водород
	22. Практическая работа № 5 Получение, соби́рание и распознавание водорода
	23. Кислоты
	24. Соли
	25. Количество вещества. Молярная масса
	26. Решение расчетных задач
	27. Молярный объём газов
	28. Расчёты по химическим уравнениям
	29. Вода. Основания
	30. Растворы. Массовая доля растворённого вещества
Глава 3. Основные классы неорганических соединений	31. Решение задач на массовую долю
	32. Практическая работа № 6 Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества
	33. Семинар по результатам домашнего эксперимента "Выращивание кристаллов"
	34. Подведение итогов по главе 2
	35. Оксиды, их классификация
	36. Химические свойства оксидов
	37. Основания, их классификация
	38. Химические свойства оснований
	39. Кислоты, их классификация
	40. Химические свойства кислот
41. Соли, их классификация	
42. Химические свойства солей	
43. Генетическая связь между классами неорганических соединений	
44. Практическая работа № 7 Решение экспериментальных задач по теме "Основные	

	классы неорганических соединений"
	45.Подведение итогов по главе 3
Глава 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	46.Естественные семейства химических элементов. Амфотерность
	47.Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым
	48.Основные сведения о строении атома
	49.Строение электронных оболочек атомов
	50.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	51.Характеристика элемента по его положению в периодической системе
	52.Подведение итогов по главе 4
Глава 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	53.Ионная химическая связь
	54.Ковалентная химическая связь
	55.Ковалентная неполярная и полярная химическая связь
	56.Металлическая химическая связь
	57.Степень окисления
	58.Решение заданий на определение степени окисления
	59.Окислительно-восстановительные реакции
	60.Окислительно-восстановительные реакции
	61.Подведение итогов по главе 5
Повторение и закрепление	62.Повторение и обобщение курса химии за 8 класс
	63.Подготовка к годовой контрольной работе
	64.Годовая контрольная работа
	65.Разбор заданий годовой контрольной работы
	66.Решение задач
	67.Защита проектов и исследовательских работ
	68.Защита проектов и исследовательских работ