



**Краснодарский край г. Сочи,
Адлерский район**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66
им. Макарова П.А.

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
Директор Нестеренко М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень образования (класс) – основное общее образование (10)

Количество часов – 68

Учитель: Симон Юлия Олеговна

и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные **Программа** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с примерной программой учебного курса (Примерная программа основного общего образования по обществознанию 10-11 класс» Базовый уровень. Под ред. О.А.Котова, Т.Е.Лискова, Просвещение 2020»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности

человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень. (68 ч). 10 класс

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (32 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Социальная сфера (16 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества.

Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс 68 часов

№	Тема	Кол	Предметные	УУД	Личностные
----------	-------------	------------	-------------------	------------	-------------------

		ичес тво часо в	результаты		результаты
Глава I Экономическая жизнь общества		32			
1	Роль экономики в жизни общества	1	Выпускник научится: • характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии	ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность к личностному самоопределению
2	Экономика – наука о хозяйстве	1	• различать уровни изучения основных проблем экономической науки;	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
3	Экономика: наука и хозяйство	1	• сравнивать пути достижения экономического роста;	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки
4	История развития экономики как науки	1	• приводить примеры основных факторов производства;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинирования	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками

			<ul style="list-style-type: none"> • моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производства; • характеризовать виды и причины безработицы. 	нного взаимодействия	
5	Экономический рост	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать виды и причины безработицы. 	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	принятие гуманистических ценностей
6	Экономическое развитие	1	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать влияние экономики на развитие различные сферы жизни общества; 	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений
7	Рыночные отношения в экономике	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; • соотносить различные оценки экономических 	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
8	Особенности современного рынка	1	оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	принятие гуманистических ценностей
9	Отличия рыночной экономики от плановой	1	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить различные оценки экономических 	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека

			событий и процессов и делать обоснованные выводы;	переноса средств и способов действия	
10	Фондовый рынок	1	<ul style="list-style-type: none"> оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; 	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
11	Фирма в экономике	1	<ul style="list-style-type: none"> давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации 	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной
12	Факторы производства	1		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	способность ставить цели и строить жизненные планы
13	Издержки фирмы	1		ставить и формулировать собственные задачи деятельности	принятие гуманистических ценностей
14	Прибыль фирмы	1		распознавать и фиксировать	готовность и способность вырабатывать

				противоречия в информационных источниках	собственную позицию
15	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения
16	Предпринимательские правоотношения	1		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
17	Слагаемые успеха в бизнесе	1		искать и находить обобщенные способы решения задач	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки
18	Стратегическое планирование	1		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками
19	Экономика и государство	1		оценивать ресурсы, необходимые для	принятие гуманистических ценностей

				достижения поставленной цели;	
20	Роль государства в экономике	1		планировать решение поставленных задач	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений
21	Финансы в экономике	1		выбирать путь достижения цели	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
22	Инфляция	1		выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	принятие гуманистических ценностей
23	Занятость и безработица	1		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека
24	Рынок труда	1		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

				нного взаимодействия	в Российской Федерации.
25	Спрос и предложение на рынке труда	1		логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной
26	Виды безработицы	1		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
27	Мировая экономика	1		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки
28	Международное разделение труда	1		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками
29	Экономическая культура	1		осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	принятие гуманистических ценностей

30	Факторы производительности труда	1		спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений
31	Повторительно-обобщающий урок	1		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека
Глава II Социальная сфера		16			
33	Социальная структура общества	1	Выпускник научится:	распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками
			• объяснять специфику социального в человеке;		
			• описывать		
34	Причины социального неравенства	1	и конкретизировать факты социализации, типы мировоззрения;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	принятие гуманистических ценностей
			• раскрыва		

35	Социальные нормы	1	<p>ть с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделиро 	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений
36	Отклоняющееся поведение	1	<p>вать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами</p>	искать и находить обобщенные способы решения задач	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной
37	Нации	1	<p>деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследова <p>ть практические ситуации, связанные с познанием человеком природы.</p>	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	способность ставить цели и строить жизненные планы
38	Межнациональные отношения	1	<p>Общества и самого себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнят <p>ь познавательные и практические задания, основанные на ситуациях,</p>	оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	принятие гуманистических ценностей
39	Семья и быт	1	<p>связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.</p>	планировать решение поставленных задач	готовность и способность вырабатывать собственную позицию
40	Функции семьи	1	<p>Выпускник получит</p>	выбирать путь достижения	готовность и способность обучающихся к

			<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать сознание человека, его структуру; 	цели	отстаиванию собственного мнения
41	Гендер – социальный пол	1	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основные различия классификаций 	ставить и формулировать собственные задачи деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
42	Роль женщины в современном обществе.	1	<p>видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать методы научного познания; 	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки
43	Молодежь в современном обществе	1	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации; • объяснять 	распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками
44	Социальные группы	1	<p>роль мировоззрения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как 	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	принятие гуманистических ценностей
45	Демографическая ситуация в	1	необходимых условий жизнедеятельности	логично и точно излагать	готовность обучающихся к

	современной России		ости человека.	свою точку зрения с использованием языковых средств	конструктивному участию в принятии решений
46	Численность населения	1		осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
47	Повторительно-обобщающий урок	1		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки
Глава III Политическая жизнь общества		20			
49	Политика и власть	1	Выпускник научится: • характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
50	Политические организации	1	• называть	менять и удерживать разные	мировоззрение, соответствующее

			и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;	позиции в познавательной деятельности	современному уровню развития науки
51	Политическая система	1	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества; 	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками
52	Структура политической системы	1	<ul style="list-style-type: none"> • проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; 	осуществляют целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	принятие гуманистических ценностей
53	Гражданское общество	1	<ul style="list-style-type: none"> • описывать типы избирательных систем; • объясняют 	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений
54	Правовое государство	1	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют причины возрастания роли политической элиты в современной политике; • применяют знания о политике для 	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
55	Демократические выборы	1	понимания политической информации и	координировать и выполнять	принятие гуманистических ценностей

			<p>определения собственного отношения к ней.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	
56	Партийная система	1	<p>показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира; • выражать собственное отношение к деятельности 	<p>логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека</p>
57	Политические партии и партийные системы	1	<p>СМИ в политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность; • выражать собственную позицию по 	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми</p>	<p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
58	Многопартийность	1	<p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели</p>	<p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели</p>	<p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной</p>
59	Политическая элита	1	<p>выстраивать индивидуальную образовательную</p>	<p>выстраивать индивидуальную образовательную</p>	<p>способность ставить цели и строить жизненные планы</p>

			вопросу роли России в мировой политике;	траекторию	
60	Политическое лидерство	1	• применять знания о политике для определения гражданской позиции.	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	принятие гуманистических ценностей
61	Политическое сознание	1		спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки
62	Идеология	1		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками
63	Политическое поведение	1		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	принятие гуманистических ценностей
64	Экстремистское поведение	1		ставить и формулировать собственные задачи	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

				деятельности	решений
65	Политический процесс	1		распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
66	Культура политического участия	1		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	принятие гуманистических ценностей
67	Повторитель но-обобщающий урок	1		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека
68	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		искать и находить обобщенные способы решения задач	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Итого		68			

Согласовано
 протокол заседания МО
 учителей социально - гуманитарного цикла
 от «30» августа 2022г. №1
 Руководитель МО _____
 Симон Ю.О.

Согласовано
 Зам директора по УМР
 _____ Веретельникова Е.Л.
 «30» августа 2022г.