МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
Г. СОЧИ имени МАКАРОВА П.А.

Рассмотрено и Принято:
Собрание трудового коллектива
протокол № 1 от 17.01.2020 г.
Председатель ПК:
Краснолубова Л.А.

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ № 66
г. Сочи им. Макарова П.А.
М.В.Мартынова
приказ № 20 от 17.01.2020 г.

Должностная инструкция тьютора

I. Общие положения

1. На должность тьютора назначается лицо, имеющее:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

либо

Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

2. Дополнительные требования:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

3. Назначение на должность тьютора, а также освобождение от нее производится приказом руководителя организации.

4. Тьютор должен знать:

4.1. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

4.2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

4.3. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

4.4. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся

4.5. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.6. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

4.7. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

4.8. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4.9. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

4.10. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

4.11. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии

4.12. Ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

4.13. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

4.14. Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

4.15. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса

4.16. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования

4.17. Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб

4.18. Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста

4.19. Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся

4.20. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

4.21. Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися

4.22. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

4.23. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

4.24. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

4.25. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

4.26. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов

4.27. Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов

4.28. Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды

4.29. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды

4.30. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста

4.31. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей

4.32. Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

4.33. Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме

4.34. Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда

4.35. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании

4.36. Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам

4.37. Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования

4.38. Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации

4.39. Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия

4.40. Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике

4.41. Педагогику общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)

4.42. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса

4.43. Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста

4.44. Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

4.45. Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.46. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся

4.47. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

4.48. Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

4.49. Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

4.50. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

5. Тьютор подчиняется непосредственно заместителю директора по УВР, УМР.

6. На время отсутствия тьютора (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее их исполнение.

II. Должностные обязанности

В обязанности тьютора входит:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

III. Права

Тьютор имеет право:

1. Запрашивать и получать необходимую информацию, а так же материалы и документы, относящиеся к вопросам своей деятельности.
2. Повышать квалификацию, проходить переподготовку (переквалификацию)
3. Принимать участие в обсуждении вопросов, входящих в его функциональные обязанности.
4. Вносить предложения и замечания по вопросам улучшения деятельности на порученном участке работы.

5. Требовать от руководства организации оказания содействия, в том числе обеспечения организационно-технических условий и оформления установленных документов, необходимых для исполнения должностных обязанностей.

IV. Ответственность

Тьютор несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с положениями (требованиями) Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и иных нормативно–правовых актов, регулирующих трудовые отношения.