

## Как можно и как нельзя мотивировать ребенка в образовательном процессе?

Почему одной из основных проблем современной школы является отсутствие желания и интереса детей учиться и получать знания?

Педагогам и родителям предстоит понять «не хочет» или «не может» его ребенок учиться в школе.

«Не может» это слово можно услышать от тех родителей, где ребенок не успешен в своей учебной деятельности. Только совместными усилиями можно найти причину и верное решение этой проблемы. Одна из причин - это несформированность учебных действий, когда ребенок не владеет способами и приемами учебной деятельности. Ученик не может выполнить задание предлагаемое учителем. Он становится помехой для всего класса, так как начинает отвлекаться и отвлекать весь класс. Или сидит по долгу над домашним заданием, не зная как приступить. В этот момент учитель не должен делать некорректные замечания в присутствии других ребят (вот другие ребята молодцы-а ты), а родители сравнивать его с достижениями и успехами его одноклассников. Только чуткое отношение взрослых к школьным проблемам и помощь в преодолении может развить мотивацию к учению. Что сложного выучить стихотворение или решить задачу по мнению взрослых? Как будто все просто, но даже любое простое задание можно выполнить несколькими способами. А ученик эти способы находит интуитивно, поскольку в школе способам и приемам не учат, а просто дают задание выполнить его. Обучить всех одному и тому же способу нельзя, каждый ищет их сам и не всегда может найти. Именно не владение приемами выполнения учебных заданий может быть причиной неуспеваемости в обучении.

Вторая причина – это развитие мотивации к обучению и формировать её надо задолго, начиная ещё с дошкольного возраста. Что делать если ребенок пошел в школу, а мотивация к обучению у него не появилась? Неправильное поведение родителей не дает полноценного развитие мотивации. Нельзя использовать угрозы и физические наказания за плохие оценки, вместо того, чтобы разобраться в причинах или поинтересоваться, что получилось, а с чем стоит поработать. Другая сторона – это педагог. Отсутствие мотивации в учебе не дадут положительный результат, не запустит процесс, который направляет и поддерживает усилие детей в выполнении учебной задачи. Значит первый шаг педагога – это заинтересовать к своему предмету. Зная, что дети младшего школьного возраста любят играть, я стала вовлекать игру в школьный процесс. На уроке математики использую дидактические игры: «Собери букет», «Математический футбол», «Расположи числа и отгадай слово» и т.д. По мнению родителей опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – «это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу, сохранив интерес и не потеряв интерес к обучению на протяжении одиннадцати лет»

Важной составляющей мотивации ученика, является возможность выбора. Что можно выбрать? При выполнении домашнего задания: дать много задач, чтобы ученики сами выбирали для решения любые из них; использовать различные приемы - прием «Шпаргалка», ученики передают содержание текста с помощью рисунков, условных обозначений.

Не всегда только учитель может замотивировать ученика на учебу. Без активной помощи семьи не всегда развивается мотивация учебной деятельности даже в школе. Быстрее и результативнее мотивация к учебной деятельности сформируется общими усилиями. Неприязнь к какому-то предмету, трудности в обучении нельзя мотивировать подарками в счёт будущих достижений. Подобное обещание создают только ненужное напряжение, ребёнок сильно переживает, если ему не удастся добиться желаемого результата, и ситуация получается с точностью до наоборот. Нельзя лишать детских радостей за неудовлетворительные отметки (просмотр мультфильмов, прогулка во дворе), а разобраться действительно ли плохая отметка или результат невыученных уроков. Ориентироваться только на материальные стимулы, так как это кратковременно, размер которого родителям придётся постоянно увеличивать. Привычка

все измерять в денежном эквиваленте определит будущие ценности ребенка. Он начинает добывать хорошие оценки любыми способами, становясь старше, станет везде искать только материальную выгоду.

Только правильное поощрение используется как мотивация учения школьников. Полезно договориться с маленьким учеником, как его успехи в учении будут поощряться. Для преодоления подобных ситуаций в первую очередь хвалите ребенка даже за самые незначительные успехи, полезен будет пример родителей. Хотите привить любовь к урокам литературы? Читайте чаще вслух, устраивайте семейные чтения, вечера загадок, стихотворные конкурсы с поощрительными призами. Гораздо важнее, когда поощрение станет продолжением эмоционального подъема ребенка. Для младшего возраста ценным всегда является общение с родителями, поэтому поощрением могут быть семейные походы, путешествия, экскурсии, прогулки с интересными событиями (в цирк, театр, спортивные соревнования). Выбор поощрений зависит от интересов ребенка. Совместите приятное с полезным, вся семья получит удовольствие!