

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____ Шацкая В.А

« _____ » _____ 2018г.



Краснодарский край г. Сочи,

Адлерский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 66

Адлерского района г. Сочи

Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

срок реализации: 1 год

Класс 2д

Учитель Комкова Антонина Владимировна

Количество часов: всего 264 часа за год

Программа составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант2)», утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2018года, протокол № 1.

2018г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТРУКТУРА СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *Гаджиева Пирдаус Суфибековна*

Возраст ребенка: *9 лет.*

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: *2*

Класс: *2*

2. Характеристика обучающегося.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание образования СИПР.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов.

5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

2. Характеристика

Гаджиева Пирдаус обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш тремя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень сильный, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль

Эмоционально-волевая сфера:

Пирдаус неагрессивна, в контакт с учителем вступает, со сверстниками не общается т.к. находится постоянно дома с мамой. Девочка реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает, произносит и повторяет слова. Выполняет несложные задания по образцу. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности.

Имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, затруднен звуковой анализ слова, имеются значительные дефекты произношения, бедность словаря, аграмматичное построение фраз, трудности формулирования мыслей, овладения грамматическим строем

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад). Не дифференцирует цвета по названию, не сортирует их даже с помощью педагога. Пирдаус знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (корова, лошадь, курица, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения:

Сидит за столом на занятии не более 20-ти минут, затрудняется выполнять действие с предметами по подражанию.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы (снимает и надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

3. Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

В программе представлены 4 предметные области: восемь предметов в количестве 8 часов в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час
Обязательная часть		
1.Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи и коммуникация	1
	Альтернативное чтение	1
	Графика и письмо	1
2.Математика	Математические представления	2
	3.Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
Итого:		8ч

4. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Окружающий социальный мир
5. Музыка и движение
6. Изобразительная деятельность

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостробованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируются временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом

необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугод ие	2 пол угод ие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Возьми и принеси» • «Дай» • «Сядь» • «Встань и подойди» • «Покажи» • «Подними и принеси»		

— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука –в -руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

4.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 25.05.2019г.
- Количество часов на изучение предмета: 102урока в год (по 3ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и

естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

4.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника:		

<ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» 		
<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай» 		
<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом «Да» <p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» <p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» 		
Импрессивная речь.		
<p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) <p>1.2.1.2. Реагирование на собственное имя</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) 		
Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) 		
Чтение и письмо.		

Глобальное чтение.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий 		
Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) 1.3.2.5. Называние буквы 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения) 		
Звуки и буквы		
Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы		
Звук «У» (артикуляция) Буква «У»: узнавание образа буквы.		
Слоги «ау», «уа»		
Альтернативное чтение (Аудиочтение).		
Чтение сказки «Репка»: - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: <ul style="list-style-type: none"> Кто посадил репку? Кто помогал деду тянуть репку? - определение последовательности событий в сказке «Репка».		

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя,	Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно.</p> <p>Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p>	<p>учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</p> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря».</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе</p>	<p><i>Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</i></p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая,</p>	<p>педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</i></p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>Раздел "Это – Я"</i>		
1	«Я – девочка. Мое имя» <i>(сведения о себе, жест и пиктограмма)</i>	3.09	1

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>«я», рисование и дорисовывание по шаблону).</i>		
2	<i>«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).</i>	10.09	1
	Раздел «Я – человек»		
3	<i>«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)</i>	17.09	1
	Раздел « Явления природы. Осень»		
4	<i>«Осенний листопад (поделки из листьев)»</i>	17.09	1
5	<i>«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).</i>	24.09	1
6	<i>«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).</i>	1.10	1
7	<i>Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)</i>	8.10	1
	Раздел «Дары осени»		
8	<i>«Сенсорная коробочка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)</i>	15.10	1
9	<i>Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)</i>	22.10	1
10	<i>«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).</i>	5.11	1
11	<i>«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).</i>	12.11	1
12	<i>«Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки)</i>	19.11	1
13	<i>«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).</i>	26.11	1
	Звуки природы	3.12	
14	<i>«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).</i>	10.12	1

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
15	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).	17.12	1
	Раздел «Я и мои игрушки»		
16	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)	24.12	1
	Раздел «Домашние животные и птицы»		
17	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)	21.01	1
18	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)	14.01	1
19	«Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)	21.01	1
20	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).	28.01	1
	Раздел «Явления природы. Зима»		
21	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)	4.02	1
22	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)	11.02	1
23	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)	18.02	1
	Раздел «Дикие животные зимой»		
24	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).	25.02	1
25	Дикие животные: обобщение. (где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)	4.03	1
	Зимующие птицы:		
26	Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается). Воробей. Отличие от вороны.	11.03	1

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	Раздел «Явления природы. Весна»		
27	«Весна. Тает снег, капель» <i>(игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)</i>	18.03	1
	Раздел «Растительный мир весной».		
28	Деревья. <i>(распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)</i>	8.04	1
29	Почки и листья. <i>(распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)</i>	15.04	1
	Дикие животные весной.		
30	Медведь. <i>(закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)</i>	22.04	1
31	«Зоопарк».	29.04	1
	Раздел «Одежда и обувь».		
32	Зимняя и летняя одежда. <i>(игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).</i>	6.05	1
33	Уход за одеждой. <i>(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).</i>	13.05	1
	Раздел «Мебель»		
34	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).</i>	20.05	1
	ИТОГО ЗА ГОД: - 34 уроков		

**Календарно-тематическое планирование по учебным предметам
«Альтернативное чтение», «Графика и письмо»**

№	Тема	Кол- во часов	Формируемые представления	Дата
Альтернативное чтение (34ч)		Графика и письмо (34)		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>				

Изучение звука и буквы А а				
1	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо буквы А	1	Звук и буква «А»	4.09
		1		5.09
2	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	1		12.09
		1		13.09
3	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а	1		19.09
		1		20.09
Изучение звука и буквы У у				
4	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у	1	Звук и буква «У»	26.09
		1		27.09
5	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1		2.10
		1		3.10
6	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У	1		9.10
		1		10.10
Изучение звука и буквы О о				
7	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О	1	Звук и буква «О»	16.10
		1		17.10
8	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	1		23.10
		1		24.10
9	Произнесение звука О в начале	1		6.11

	слова. Письмо буквы О	1		7.11
Образование и чтение простых слов				
10	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке	1 1		13.11 14.11
11	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу	1 1		20.11 21.11
12	Сравнение слов АУ, УА Письмо слов АУ.УА	1 1		27.11 28.11
Изучение звука и буквы Мм				
13	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М	1 1	Звук и буква «М»	4.12 5.12
14	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М	1 1		11.12 12.12
15	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке	1 1		18.12 19.12
16	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу	1 1		25.12 26.12
17	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке	1 1		15.01 16.01
18	Образование и чтение обратных	1		22.01

	слогов с буквой М. Письмо по образцу	1		23.01	
Изучение звука и буквы Сс					
19	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С	1 1	Звук и буква «С»	29.01 30.01	
20	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С	1 1		5.02 6.02	
21	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке	1 1		12.02 13.02	
22	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу	1 1		19.02 20.02	
23	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке	1 1		26.02 27.02	
24	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу	1 1		5.03 6.03	
Изучение звука и буквы Хх					
25	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1 1		Звук и буква «Х»	12.03 13.03
26	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы	1 1	19.03 20.03		

	Х			
27	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1 1		3.04 4.04
28	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1 1		9.04 10.04
29	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке буквы х	1 1		16.04 17.04
30	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1 1		23.04 24.04
Повторение				
31	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой М Письмо по обводке слогов с буквой м	1 1	Слоги «АМ», «МА», «УМ», «МУ», «ОМ», «МО» Разрезная азбука Слова: мама, ум, и т.д.	30.04 1.05
32	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой с Письмо по обводке слогов с буквой с.	1 1	Слоги «АС», «СА», «УС», «СУ», «ОС», «СО» Разрезная азбука Слова: СОМ, САМ, и т.д.	7.05 8.05
33	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха	1 1	Слоги «АХ», «ХА», «ХУ», «УХ», «ОХ», «ХО» Разрезная азбука Слова: ах, ох, ух, уха и т.д.	14.05 15.05
34	Повторение пройденного материала Письмо пройденных букв и слогов	1 1		21.05 22.05

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018 г. по 25.05.2019г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

— Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца

4.2. Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 2.1.2. Разъединение множества. • 2.1.3. Объединение предметов в единое множество. • 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). • 2.1.7. Пересчет предметов по единице.(до двух) • 2.1.9. Узнавание цифр (цифры 1, 2,3). • 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом. • 2.1.11. Обозначение числа цифрой. • 2.1.12. Написание цифры 1, 2,3. 		
2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». 		

<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. • 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). • 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. • 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. 		
<p>2.3. Пространственные представления</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). • 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, 		

<p>влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева • 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей . • 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. 		
2.4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток. • 2.4.2. Знание порядка следования частей суток. • 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. • 2.4.7. Различение времен года. • 2.4.11. Сравнение людей по возрасту. 		
2.5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. • 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. • 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. • 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). • 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. • 2.5.6. Сравнение предметов по длине. • 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. • 2.5.8. Сравнение предметов по ширине. • 2.5.9. Различение предметов по высоте. • 2.5.10. Сравнение предметов по высоте. 		

<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.15. Различение предметов по толщине. 		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.16. Сравнение предметов по толщине. 		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Учебно-методическое оборудование
Представление о величине -14 ч				
1-2	3,6.09	Большой-маленький	2	Карточки, наглядный материал
3-4	10,13.09	Широкий-узкий	2	Раскраски, наглядный материал
5-6	17,20.09	Длинный-короткий	2	Карточки, наглядный материал
7-8	24,27.09	Высокий-низкий	2	Раскраски, наглядный материал
9-10	1,4.10	Тяжелый – легкий	2	Карточки, наглядный материал
11-12	8,11.10	Толстый – тонкий	2	Раскраски, наглядный материал
13-14	15,18.10	Глубокий-мелкий	2	Карточки, наглядный материал
Количественные представления-4 ч				
15	22.10	Мало, много.	1	Карточки, наглядный материал
16	25.10	Несколько, немного.	1	Раскраски, наглядный материал
17	5.11	Изменение количества предметов.	1	Раскраски, наглядный материал

18	8.11	Сравнение количества предметов	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
Временные представления-8 ч				
19-20	12.11 15.11	Времена года	2	Раскраски, иллюстрации по теме, карточки
21-22	19.11 22.11	Сутки	2	Раскраски, наглядный материал, карточки
23-24	26.11 29.11	Неделя	2	Карточки, наглядный материал, карточки
25-26	3.12 6.12	Рано, поздно	2	Карточки, наглядный материал, карточки
Пространственные представления – 15 ч				
Пространственное расположении частей тела-6 ч				
27-28	10.12 13.12	Вверху-внизу	2	Раскраски, иллюстрации по теме, карточки
29-30	17.12 20.12	Впереди, сзади.	2	Иллюстрации по теме, раскраски, карточки
31-32	24.12 27.12	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2	Иллюстрации по теме, карточки, презентация
Расположение на листе бумаги-4 ч				
33-34	14.01 17.01	Справа, слева	2	Иллюстрации по теме, раскраски
35-36	21.01 24.01	Вверху, внизу, в середине	2	Иллюстрации по теме, презентация
Отношение порядка следования-5 ч				
37-38	28.01 31.01	Первый – последний	2	Раскраски, наглядный материал, карточки
39-	4.02	Перед, после, между.	2	Картинки, наглядный материал,

40	7.02			пластилин
41	11.02	Месторасположение предметов в ряду.	1	Иллюстрации по теме, презентация
Количественные представления-15 ч				
Нумерация-15 ч				
42	14.02	Узнавание и выделение цифры 1	1	Наглядный материал, счетные палочки
43	18.02	Конструирование цифры 1	1	Конструктор, наглядный материал, счетные палочки
44	21.02	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1	Раскраски, наглядный материал
45	25.02	Узнавание и выделение цифры 2	1	
46	28.02	Соотнесение количества предметов с числом	1	Конструктор, счетные палочки
47	4.03	Конструирование цифры 2	1	Конструктор, трафарет, счетные палочки
48	7.03	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1	
49-50	11.03 14.03	Написание цифр 1,2 самостоятельно	2	Конструктор, счетные палочки
51	18.03	Узнавание и выделение цифры 3	1	
52	21.03	Соотнесение количества предметов с числом 3	1	Конструктор, счетные палочки
53	3.04	Конструирование цифры 3	1	Конструктор, счетные палочки
54	4.04	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	1	
55	8.04	Написание цифр 1,2,3 самостоятельно	1	Конструктор, счетные палочки

56	11.04	Представление о форме Треугольник	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
57	15.04	Квадрат	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин, карточки
58	18.04	Круг	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
59	22.04	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
60	25.04	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
61-62	29.04 2.05	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	2	Конструктор, наглядный материал, карточки
63-64	6.05 9.05	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	2	Конструктор, наглядный материал, шаблоны
Повторение-4 ч				
65-66	13.05 16.05	Повторение пройденного материала. Представление о форме	2	Раскраски, наглядный материал, презентация
67-68	20.05 23.05	Повторение пройденного материала. Нумерация	2	Конструктор, наглядный материал, пластилин

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем

этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Животный мир
 - Растительный мир
 - Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
 - Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 25.05.2019г.
 - Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)
 - Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года 		
3.2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • 3.2.2. Знание основных признаков животного • 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 3.2.5. Знание питания домашних животных • 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека • 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) • 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные» 		

<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 3.2.20. Знание способов передвижения животных • 3.2.25. Знание строения птицы • 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) • 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) 		
3.3. Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.3. Узнавание Луны • 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.3.11. Различение земли, неба • 3.3.12. Определение месторасположения земли и неба 		
3.4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок) • 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща и 		

фрукта		
--------	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Временные представления		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>	4.09 11.09	2
3-4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>	18.09 25.09	2
5-6	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>	2.10 9.10	2
	Природные материалы		
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.	16.10	1
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.	23.10	1
	Объекты живой природы		
9	Явления природы «Солнце» <i>(Значение солнца в жизни человека и в природе)</i>	6.11	1
10	Явление природы «Луна»	13.11	1
11	«Земля и небо» <i>(Различение земли, неба)</i>	20.11	1
	Животный мир		
12- 13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » <i>(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятчок, уши)</i>	27.11 4.12	2
14- 17	Домашние животные и их детеныши» <i>(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание</i>	11.12	4

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	домашних животных	18.12 25.12 15.01	
18- 21	«Дикие животные и их детеныши» <i>(соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</i>	22.01 29.01 5.02 12.02	4
22	«Строение птицы»	19.02	1
23- 24	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»	26.02 5.03	2
25- 26	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»	12.03 19.03	2
	Растительный мир		
27	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	9.04	1
28- 29	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень))</i>	16.04 23.04	2
30- 31	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху))</i>	23.04 30.04	2
32- 33	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)).</i>	7.05 14.05	2
34	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»	21.05	1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока		

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34 урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 25.05.2019г.
- Количество уроков на изучение предмета : 34 урока в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
		организуемой, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6 Окружающий социальный мир		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) • 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.2. Знание назначения электроприборов • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, 		

<p>стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.3.5. Знание назначения предметов мебели • 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 6.3.8. Знание назначения предметов посуды 		
6.6. Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта • 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства 		
6.8. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица,) 		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1-2	«Бумага: виды и ее свойства»	6.09 13.09	2
3-4	«Изделия из бумаги»	20.09 27.09	2
5-6	«Дерево. Предметы из дерева»	4.10 11.10	2
7-8	«Инструменты для обработки дерева»	18.10 25.10	2
9-10	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»	8.11 15.11	2
11-12	«Одежда: рубашка, брюки» <i>(Аппликация из ткани, из бумаги)</i>	22.11 29.11	2
	Традиции, обычаи		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
13-14	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»	6.12 13.12	2
15-16	«Новый год. Елочные украшения»	20.12 27.12	2
	Предметы быта.		
17-18	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»	17.01 24.01	2
19-21	«Столовая посуда». <i>(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)</i>	31.01 7.02 14.02	3
22	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	21.02	1
23-24	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»	28.02 7.03	2
	Традиции, обычаи		
25-26	«8-е марта. Открытка для мамы»	14.03 21.03	2
	Транспорт		
27-28	«Наземный транспорт. Автобус, машина» <i>(узнавание, назначение)</i>	4.04 11.04	2
29-30	«Поезд, Трамвай» <i>(узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)</i>	18.04 25.04	2
31-32	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)	2.05 9.05	2
33-34	Повторение, обобщение изученных тем.	16.05 23.05	2
	ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 25.05.2019г.
- количество уроков на изучение предмета: 34 урока в год (по 0,5 ч. в неделю).
- количество учебных недель: 34 недели

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6. Музыка и движение		
Слушание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни 		
Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) 		
Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • . Выполнение движений, соответствующих словам песни 		
Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов

	Слушание		
1	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	5.09	1
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	19.09	1
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	3.10	1
4	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.	17.10	1
	Пение		
5	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;	7.11	1
6	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова	21.11	1
	Движение под музыку		
7	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	5.12	1
8-9	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	19.12	1
10	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;	16.01	1
11	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера	30.01	1
12	«Полька» муз. И.Штрауса	13.02	1
	Игра на музыкальных инструментах		
13	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	27.02	1
14	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	13.03	1
15	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i>)	3.04	1
16-17	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>).	17.04 15.05	2
	ИТОГО ЧАСОВ: - 17урока по 0,5ч		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 25.05.2019г.
- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 0,5ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		

<ul style="list-style-type: none"> • 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • 8.1.3. Сминание бумаги • 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) • 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • 8.1.6. Скручивание листа бумаги • 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем • 8.1.9. Выкалывание по контуру • 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги • 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.. 		
<p>8.2. Лепка.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп • 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска • 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска • 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой • 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) • 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) 		

<ul style="list-style-type: none"> • 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой • 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.) • 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо • 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик • 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок • 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) • 8.2.20. Защищивание краев детали • 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) 		
8.3. Рисование.		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом • 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов • 8.3.8. Рисование точек • 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 8.3.10. Соединение точек • 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 8.3.13. Заполнение контура точками • 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная 		

штриховка		
<ul style="list-style-type: none"> 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>Лепка</i>		
1	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.	12.09	1
2	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	26.09	1
3	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	10.10	1
4	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	24.10	1
5	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	14.11	1
	<i>Рисование</i>		
6	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	28.11	1
7	Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания.	12.12	1
8	Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	26.12	1
9	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	23.01	1
10	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	6.02	1
11	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу	20.02	1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	вверх, по диагонали, двойная штриховка.		
12	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6.03	1
	<i>Аппликация</i>		
13	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	20.03	1
14	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	10.04	1
15	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	24.04	1
16	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	8.05	1
17	«Зайчик» - аппликация (аппликация из нескольких частей)	22.05	1
	ИТОГО ЗА ГОД: - 17урока по 0,5 ч.		17

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пп
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп

- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+