

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) 1класс программа «Начальная школа 21века»

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности.
			план	факт		
	Добукварный период	14 часов				
1	Введение понятия «предложение»	1	1.09		Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал). Касса букв	Выделять предложения из речевого потока и строить модель каждого предложения Строить модели предложений. Составлять рассказ о первом дне в школе. Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры.
2	Введение понятия «слово».	1	2.09		(раздаточный материал, демонстрационный материал). Пособие "окошки", лента с	Выделять слово из речевого потока, моделировать. Определять количество слов в предложении. Обозначать каждый предмет на рисунках обозначать полосками. Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
3	<i>Слушание.</i> Стихи о Родине. С.Дрожжин «Привет».	1	3.09		гласными буквами, лента с согласными буквами. демонстрационные плакаты с буквами русского алфавита. Альбомы	Моделировать, различать жанр «стихотворение»; -выделять и называть фамилию автора и заголовки произведения; воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (художественные тексты) -принимать и сохранять учебную задачу; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - строить понятные для партнера высказывания
4	Значение слова. Различение понятий «перед», «за», «между»	1	7.09		сюжетных картинок для развития речи. Демонстрационные картины для развития речи.	Выделять слово из речевого потока, Выявлять сходство и различие объектов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.
5	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	8.09		Средства ИКТ: серия компьютерных игр для обучения	Интонационно выделять первый звук в слове. подбирать пары по первому звуку. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.
6	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	9.09		грамоте. Презентации.	Анализировать звуковой состав слова. Умение сравнивать звуки по твёрдости- мягкости. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку

7	Слушание. Рассказы о Родине. С.Романовский «Москва»	1	10.09		Осознавать смысл текста при прослушивании. Определять основную мысль текста.
8	Единство звукового состава слова и его значения.	1	14.09		Анализировать звуковой состав слова. Умение сравнивать звуки по твёрдости- мягкости. Сравнивать слова по звуковой структуре. Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку Подбирать слова со звуком [м], [м']
9	Звуковой анализ слов <i>СЫР, НОС</i>	1	15.09		Сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку Подбирать слова со звуками [р], [р']
10	Слушание. Мир родной природы. В.Белов «Родничок»	1	16.09		Моделировать, различать жанр «стихотворение»; -выделять и называть фамилию автора и заголовки произведения; воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (художественные тексты) -принимать и сохранять учебную задачу; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - строить понятные для партнера высказывания
11	Сравнительный анализ слов типа <i>КОТ, КИТ.</i>	1	17.09		Различать гласные звука и уметь их обозначать в схеме звукового состава Составлять рассказы по серии картинок. Подбирать слова к схемам. Моделировать последовательность звуков слова с использованием фишек.
12	Сравнительный анализ слов типа слов типа <i>ЛУК, ЛЕС.</i> Введение понятия «гласный звук»	1	21.09		Различать гласные звука и уметь их обозначать в схеме звукового состава. Различать гласные звука и уметь их обозначать в схеме звукового состава Умение находить слова с заданным звуком. Выкладывать фишками гласные звуки. Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.
13	Введение понятия «согласный звук».	1	22.09		Различать гласные звуки и уметь их обозначать в схеме звукового состава. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и

					мягкие. Уметь находить слова с заданным звуком. Выкладывать фишками гласные звуки. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
14	Слушание. Сказки о природе. М.Михайлов «Лесные хоромы»	1	23.09		Определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения -принимать и сохранять учебную задачу; -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи; -строить понятные для партнера
Букварный период		50 часов			
15	Знакомство с буквой А	1	24.09	Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал).	Обозначать гласные звуки в модели слова. Уметь находить слова с заданным звуком. Выкладывать фишками гласные звуки. Различать гласные звуки и уметь их обозначать в схеме звукового состава.
16	Знакомство с буквой Я	1	28.09	Касса букв (раздаточный материал, демонстрационный материал). Пособие "окошки", лента с	Правило обозначения [а] после мягкой согласной буквы я и уметь применять на практике - выполнять звуковой анализ слов с выделением звука [й']; -обозначать в начале слова букву «Я» звуками [й'] и [а] Различать гласные звуки и уметь их обозначать в схеме звукового состава.
17	Звук [о], буква О	1	29.09	гласными буквами, лента с согласными буквами. демонстрационные плакаты с буквами русского алфавита. Альбомы	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
18	Знакомство с буквой Ё	1	30.09	сюжетных картинок для развития речи. Демонстрационные картины для	- выполнять звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок»; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. -называть и различать по форме структурные единицы

					развития речи. Средства ИКТ: серия компьютерных игр для обучения грамоте. Презентации.	графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
19	Слушание. В. Железников «История с азбукой»	1	1.10			<p>Определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя);</p> <p>- читать слова и предложения из произведения</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p> <p>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи;</p>
20	Знакомство с буквой У	1	5.10			<p>Уметь производить замену гласного звука (фишки) буквой.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p> <p>-использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
21	Обозначение буквой ю гласного звука [y] и мягкости предшествующего согласного	1	6.10			<p>- выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> <p>определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя);</p> <p>- читать слова и предложения из произведения</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p> <p>-использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из</p>

					<p>частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
22	Слушание. Л.Пантелеев «Буква «ты».	1	7.10		<p>-выполнять звуковой анализ слов; -характеризовать звуки русского языка;</p> <p>- вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов;</p> <p>-выбирать и записывать недостающую букву;</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> <p>определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя);</p> <p>- читать слова и предложения из произведения</p> <p>Разгадывание кроссворда. Соотнесение звуковых моделей со словами названиями картинок.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p>
23	Знакомство с буквой Э	1	8.10		<p>- выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»;</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> <p>-писать заглавную и строчную букву «Э, э»;</p> <p>-усвоит алгоритм соединения букв при письме</p> <p>Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).</p>
24	Обозначение буквой Е гласного звука [э] и мягкости предшествующего согласного	1	12.10		<p>- выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>-выполнять словоизменение («белка»- «балка»-«булка»);</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> <p>-соотнести схему слова (с гласными буквами) с картинкой;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p> <p>-использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи</p>

					<p>простых суждений об объекте</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
25	Обозначение буквой Е звуко сочетания [йэ] в начале слова	1	13.10		<ul style="list-style-type: none"> -моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. -обозначать в начале слова букву «Е» звуками [й'] и [э]. - вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; -выбирать и записывать недостающую букву; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков; <p>Построение звуковых цепочек.</p>
26	<i>Слушание.</i> В Сутеев «Дядя Миша»	1	14.10	<p>Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал). Касса букв (раздаточный материал, демонстрационный материал).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова и предложения из произведения -выполнять словоизменение; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения Преобразование слов. Разгадывание кроссворда. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.
27	Знакомство с буквой ы	1	15.10	<p>Пособие "окошки", лента с гласными буквами, лента с согласными буквами. демонстрационные плакаты с буквами русского алфавита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуковой анализ слова «рыба», «дым», «усы»; -выполнять словоизменение; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя);
28	Буква И	1	19.10	<p>Альбомы сюжетных картинок для развития речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам) -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; <p>Разгадывание кроссворда.</p>
29	<i>Слушание.</i> Лит.авторские сказки. Ш Перро «Красная Шапочка»	1	20.10	<p>Демонстрационные картины для развития речи. Средства ИКТ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуковой анализ слов, составлять модели этих слов с помощью фишек и букв разрезной азбуки; -выполнять словоизменение, читать полученные слова; -характеризовать звуки русского языка;

					серия компьютерных игр для обучения грамоте. Презентации.	-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. Классификация предметов по заданному признаку.
30	Звуки [м], [м'], буква <i>М</i>	1	21.10			-читать слоги с изменением буквы гласного; - читать способом прямого слога с помощью «окошечек»; -составлять словосочетания с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои»; -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мои».
31	Знакомство с буквой <i>Н</i>	1	22.10			-читать слоги с изменением буквы гласного; - читать способом прямого слога с буквой «н» при помощи «окошечек»; Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они».
32	Звуки [р], [р'], буква <i>Р</i>	1	26.10			- выполнять звуковой анализ слов «рысь», «речка»; - читать способом прямого слога с буквой «р» при помощи «окошечек»; -составлять слова из слогов -писать заглавную и строчную букву « <i>Р, р</i> »; -писать слоги, слова, предложения; -составлять и записывать слова; -записывать слова в соответствии с заданными моделями Чтение рассказа хорошо читающими детьми.
33	Знакомство с буквой <i>Л</i>	1	27.10			-выполнять звуковой анализ слов «луна», «лиса»; -читать слова по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы; -сравнивать написание заглавных и строчных букв « <i>Л, л</i> » и « <i>М, м</i> »; -дифференцировать букв « <i>л</i> »- « <i>м</i> », « <i>л</i> » - « <i>р</i> » при записи слов; -писать слоги, слова, предложения; -преобразовывать печатный шрифт в письменный.
34	Мягкий согласный звук [й], буква <i>й</i>	1	28.10			- проводить звуковой анализ слов; - определять лексические значения слов-омонимов «рой», «мой»; - читать слова, предложения.

					<ul style="list-style-type: none"> -придумывать предложения к иллюстрации; - читать слова по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. -писать заглавную и строчную букву «Й, й»; -писать слова, предложения; - запись слов в соответствии с заданными моделями.
35	Урок творчества. «Сказочные теремки»	1	29.10		<ul style="list-style-type: none"> определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
36	Знакомство с буквой Г	1	10.11		<ul style="list-style-type: none"> делить слово на слоги; определять количество слогов в слове; соотносить звук и соответствующую ему букву; определять ударный слог в слове; Классификация объектов.
37	Звуки [к], [к'], буква К	1	11.11		<ul style="list-style-type: none"> соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «к, К»; -писать слова, предложения; - запись слов в соответствии с заданными моделями, изменять слова в форме мн. числа в форму ед. числа Разгадывание зашифрованных слов. Поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в данном слове.
38	Слушание. А.Блок «Зайчик» Г.Остер. «Так не честно»	1	12.11		<ul style="list-style-type: none"> определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.
39	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости	1	16.11		<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка(гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву
40	Знакомство с буквой З	1	17.11		<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка(гласные \согласные;

					звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; Определение лексического значения слов.
41	Звуки [с],[с'], буква С	1	18.11		- различать звуки и буквы; - сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка(гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «С,с»; -писать слова, предложения; - запись слов в соответствии с заданными моделями
42	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости	1	19.11		- сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.
43	В. Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол»	1	23.11		определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения
44	Знакомство с буквой Д	1	24.11		- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка(гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - понимать, как ударение влияет на смысл слова;
45	Слушание. Пришвин «Лисичкин хлеб»Я.Пинясов. «Хитрый огурчик»	1	25.11		определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения
46	Знакомство с буквой Т	1	26.11	Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал). Касса букв (раздаточный материал,	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения;

					демонстрационный материал).	Расшифровка закодированных слов. Определение лексического значения.
47	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости	1	30.11		Пособие "окошки", лента с гласными буквами, лента с согласными буквами. демонстрационные плакаты с буквами русского алфавита.	- сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - читать слова, предложения; - сопоставлять звуки по звонкости глухости ; группировать звуки по заданному основанию Изменение слов в соответствии с изменением звуковой модели. Классификация и деление на две группы.
48	Звуки [б], [б'], буква Б	1	1.12		Альбомы сюжетных картинок для развития речи. Демонстрационные картины для развития речи.	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву;
49	Знакомство с буквой П <i>Слушание</i> . Е.Благинина. «Тюлюлюй»	1	2.12		Средства ИКТ: серия компьютерных игр для обучения грамоте. Презентации.	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения
50	Знакомство с буквой В	1	3.12			- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву;
51	Знакомство с буквой Ф	1	7.12			- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву;
52	Звук [ж], буква Ж	1	8.12			- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать

					деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву;
53	Слушание. Сказки С.Маршака. «Тихая сказка»Г.Юдин. «Поэты»	1	9.12		определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Сравнение слов.
54	Звук [ш], буква Ш	1	10.12		- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву;
55	Звук [ч'], буква Ч	1	14.12		- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; Знать особенности звука [ч]. Составление словосочетаний.
56	Звук [щ'], буква Щ	1	15.12		- давать характеристику звуку; соотносить звук с соответствующей ему графемой; различать звуки и буквы; Знать особенности звука [щ]. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.
57	Правило написания ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	1	16.12		Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученному правилу. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.
58	Знакомство с буквой Х	1	17.12		- давать характеристику звуку; соотносить звук с соответствующей ему графемой; различать звуки и буквы; Уметь правильно называть буквы. Развивать устную речь, составлять тексты по темам.
59	Звук [ц], буква Ц <i>Слушание. В. Сутеев «Ёлка»</i>	1	21.12		- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные;

					звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; Знать особенности звука [ц] и уметь обозначать буквой. Сравнение слов.
60	Знакомство с буквой ь	1	22.12		- познакомится с одной из функций мягкого знака; характеризовать звуки (гласные-согласные); Знать особенности буквы ь. Уметь сопоставлять звуки по твердости, мягкости.
61	Г.Юдин. «Отец и мать»	1	23.12		определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.
62	Разделительный мягкий знак	1	24.12		Знать основные функции ь (показатель мягкости и разделит.). Образование форм множественного числа. Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученному правилу.
63	Разделительный твердый знак	1	25.12		- объяснять разделительную функцию твёрдого знака; - различать мягкий и твёрдый знаки; Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученному правилу.
64	<i>Слушание.</i> Г.Юдин «Как Мыша за сыром ездил» А Шибеев «Беспокойные соседки»	1	28.12		определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); - читать слова и предложения из произведения

РУССКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМО)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности.
			план	дата		
	(Прописи)					
1	«Знакомство с прописью»	1	1.09		Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал).	Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. - проводить линии в заданном направлении Самостоятельно ориентироваться на листе тетради. Знать понятия вниз- вверх.
2	Рисование линий в заданном направлении	1	2.09		Касса букв (раздаточный материал, демонстрационный материал).	Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Самостоятельно ориентироваться на листе тетради.
3	Рисование прямых линий	1	3.09		Пособие "окошки", лента с гласными буквами, лента с согласными буквами.	-проводить параллельные и непараллельные линии; -ориентироваться в понятиях «слева, справа, вверх и вниз» Самостоятельно ориентироваться на листе тетради.
4	Рисование прямых и наклонных линий	1	4.09		демонстрационные плакаты с буквами русского алфавита.	Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Самостоятельно ориентироваться в пространстве в рабочей тетради.
5	Знакомство с понятиями «параллельные линии»	1	7.09		Альбомы сюжетных картинок для развития речи.	проводить параллельные и непараллельные линии; -ориентироваться в понятиях «слева, справа, вверх и вниз» Самостоятельно ориентироваться на листе тетради.
6	Письмо прямых и наклонных линий.	1	8.09		Демонстрационные картины для развития речи.	Письмо наклонных и прямых параллельных линий сверху вниз. Знать различие между параллельными и непараллельными линиями.
7	Проведение параллельных линий в разных направлениях	1	9.09		Наборы карточек с изображением письменных букв.	Знать различие между параллельными и непараллельными линиями. Самостоятельно проводить параллельные линии. Ориентироваться в тетради.
8	Проведение линий в заданном направлении	1	10.09		Средства ИКТ: серия компьютерных игр для обучения грамоте.	Самостоятельно писать изученные графические элементы.
9	Проведение параллельных и непараллельных линий	1	11.09			Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради Самостоятельно ориентироваться в тетради.
10	Рабочая строка	1	14.09			Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради Самостоятельно ориентироваться в тетради.
11	Письмо линий и полуovalов	1	15.09			Уметь писать полуovalы и прямые линии. Самостоятельно писать изученные графические элементы.
12	Рабочая строка и междустрочное пространство.	1	16.09			Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради Самостоятельно ориентироваться в тетради.
13	Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий	1	17.09			Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради Самостоятельно ориентироваться в тетради.
14	Письмо зигзагов	1	18.09			Анализировать систему ориентиров на страницах прописей

					Презентации.	(точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.
15	Письмо линий с закруглением вправо	1	21.09			Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание элементов)
16	Письмо линий в заданном направлении	1	22.09			Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.
17	Письмо линий в заданном направлении. Закрепление.	1	23.09			Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание элементов)
18	Письмо букв Аа	1	24.09			Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Самостоятельно дорисовывать заданный рисунок.
19	Письмо изученных элементов и букв	1	25.09			-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать заглавную и строчную букву «А, а» Умение решать логические задачи.
20	Письмо букв Яя	1	28.09			-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать заглавную и строчную букву «Я, я»; Умение решать логические задачи. Вставлять пропущенные буквы.
21	Письмо букв Оо	1	29.09		Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал). Касса букв	-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита -усвоит алгоритм соединения букв при письме Умение решать логические задачи. Вставлять пропущенные буквы.
22	Письмо букв Ёё	1	30.09		(раздаточный материал, демонстрационный материал).	-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать заглавную и строчную букву «Ё, ё»;

					Пособие "окошки", лента с гласными буквами, лента с согласными буквами. демонстрационные плакаты с буквами русского алфавита. Альбомы сюжетных картинок для развития речи. Демонстрационные картины для развития речи. Наборы карточек с изображением письменных букв. Средства ИКТ: серия компьютерных игр для обучения грамоте. Презентации	-выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме Уметь решать логические задачи. Вставлять нужные буквы.
23	Закрепление написания изученных букв.	1	1.10			Уметь самостоятельно записывать изученные буквы. Находить в них сходство и различие. усвоит алгоритм соединения букв при письме Умение решать логические задачи. Вставлять пропущенные буквы.
24	Письмо изученных букв	1	2.10			Уметь самостоятельно записывать изученные буквы. Находить в них сходство и различие. усвоит алгоритм соединения букв при письме Умение решать логические задачи. Вставлять пропущенные буквы.
25	Письмо букв У у	1	5.10			-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать заглавную и строчную букву «У, у»; -усвоит алгоритм соединения букв при письме Решать логические задачи. Находить нужные звуки. Вставлять пропущенные буквы.
26	Письмо букв Ю ю	1	6.10			Писать по образцу. Решать логические задачи. Вставлять пропущенные буквы.
27	Письмо изученных букв и их соединений	1	7.10			-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; -писать заглавную и строчную букву «Ю, ю»; -усвоит алгоритм соединения букв при письме Обобщать правила написания букв после мягких согласных. Вставлять пропущенные буквы.
28	Письмо букв Э э	1	8.10			Уметь самостоятельно записывать изученные буквы. Находить в них сходство и различие
29	Письмо изученных букв. Закрепление.	1	9.10			Писать элементы по образцу. -писать заглавную и строчную букву «Э, э»; -усвоит алгоритм соединения букв при письме Решать логические задачи. Различать твёрдые и мягкие звуки и обозначать их с помощью букв. Вставлять пропущенные буквы.
30	Письмо букв Ее	1	12.10			-писать заглавную и строчную букву «Е, е»; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме

					Записывать письменную букву <i>Е, е</i> .
31	Написание букв <i>Е е</i> в соединениях и словах	1	13.10		-писать заглавную и строчную букву «Е, е»; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме Записывать письменную букву <i>Е, е</i> .
32	Письмо изученных букв	1	14.10		Различать написание печатных букв от письменных. Решать логические задачи. Различать письменные и печатные буквы.
33	Письмо с буквы <i>ы</i>	1	15.10		Различать написание печатных букв от письменных. Уметь самостоятельно записывать изученные буквы. Находить в них сходство и различие.
34	Закрепление изученного материала	1	16.10		Уметь соединять письменные буквы. Уметь самостоятельно записывать изученные буквы. Находить в них сходство и различие.
35	Письмо букв <i>И и</i>	1	19.10		-сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -писать заглавную и строчную букву «И, и»; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме Уметь писать элементы письменных букв. Решать логические задачи. Находить сходство и различие письменных строчных букв и-у.
36	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	1	20.10		Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание элементов, букв)
37	Письмо букв <i>М м</i>	1	21.10		-писать заглавную и строчную букву «М, м»; -писать слоги и слова; -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; -записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. Употребление прописной буквы в именах собственных. Умение подбирать к звуковым схемам слова.
38	Письмо букв <i>Н н</i> .	1	22.10		Уметь соотносить печатный текст с письменным. Списывать предложения. Печатные слова записывать письменными буквами. Писать под диктовку.
39	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	23.10		-писать заглавную и строчную букву «Н, н»; -писать слоги, слова и предложения; -преобразовывать печатный шрифт в письменный;

						Находить сходство и различие в написании заглавных букв Н-н
40	Письмо букв Р р.	1	26.10			-писать заглавную и строчную букву «Р, р»; -писать слоги, слова, предложения; -составлять и записывать слова; -записывать слова в соответствии с заданными моделями Знать правило правописания заглавной буквы в именах Самостоятельно списывать предложение. Решать логические задачи.
41	Письмо букв Л л	1	27.10		Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал). Касса букв (раздаточный материал, демонстрационный материал).	-писать заглавную и строчную букву «Л, л»; -сравнивать написание заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м»; -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов; -писать слоги, слова, предложения; -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике. Различать написание заглавных букв Л-М. Писать слова с изученными буквами под диктовку.
42	Письмо букв Ё ё, соединений и слов с ней	1	28.10		Пособие "окошки", лента с гласными	Уметь соотносить печатный текст с письменным. Списывать предложения. Печатные слова записывать письменными буквами.
43	Письмо изученных букв.	1	29.10		буквами, лента с согласными	Уметь списывать слова, предложения с доски Записывать слова с нужными схемами по количеству слогов.
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	30.10		буквами. демонстрационные плакаты с буквами русского	Уметь соотносить печатный текст с письменным. Списывать предложения. Печатные слова записывать письменными буквами. Писать под диктовку.
45	Письмо букв Г г.	1	10.11		алфавита. Альбомы сюжетных картинок для	Переводить слова, записанные печатными буквами в слова, записанные письменными буквами. Списывать слова письменными буквами. Составлять из слов предложения.
46	Письмо букв К к.	1	11.11		развития речи. Демонстрационные картины для	Переводить слова, записанные печатными буквами в слова, записанные письменными буквами. Списывать слова письменными буквами. Составлять из слов предложения.
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	12.11		Наборы карточек с изображением письменных букв. Средства ИКТ:	Переводить слова, записанные печатными буквами в слова, записанные письменными буквами. Списывать слова письменными буквами. Составлять из слов предложения.
48	Письмо слогов и слов с изученными	1	13.11		серия	Переводить слова, записанные печатными буквами в слова,

	буквами				компьютерных игр для обучения грамоте. Презентации	записанные письменными буквами. Списывать слова письменными буквами. Составлять из слов предложения.
49	Дифференциация букв г- к	1	16.11			Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание элементов)
50	Письмо букв З з.	1	17.11			- списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «З,з»; -писать слова, предложения; - запись слов в соответствии с заданными моделями Составлять из букв слова. Подбирать к схемам слова
51	Письмо букв С с..	1	18.11			Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике Уметь преобразовывать письменный шрифт в печатный.
52	Дифференциация букв з - с	1	19.11			Уметь дописывать элементы букв; выполнять звуковой анализ слов. Составлять из данных слов слова с уменьшительно-ласкательным значением. Записывать словосочетания письменными буквами.
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	20.11			Уметь дописывать элементы букв; выполнять звуковой анализ слов. Составлять из букв слова. Составлять текст.
54	Составление слов и предложений с изученными буквами	1	23.11			Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике Уметь преобразовывать письменный шрифт в печатный.
55	Письмо букв Д д	1	24.11			Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике. - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Д, д»; Составлять из слов предложения. Составлять из данных слов слова с уменьшительно-ласкательным значением.
56	Письмо слов и предложений с буквами Д д	1	25.11			Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике Составлять предложения из слов. Подписывать картинки. Составлять слова из букв.

57	Письмо букв Т т	1	26.11			Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике Уметь преобразовывать письменный шрифт в печатный.
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	27.11			Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике Составлять предложения из слов. Подписывать картинки. Составлять слова из букв.
59	Дифференциация букв д- т	1	30.11			Уметь сопоставлять [д], [т] по звонкости, глухости и делать выводы; Переводить слова, записанные печатными буквами в слова, записанные письменными буквами Подписать данные картинки словами. Соединять имя существительное с именем прилагательным. Подбирать к схемам слова.
60	Письмо букв Б б	1	1.12		Фишки (раздаточный материал, демонстрационный материал). Касса букв (раздаточный материал, демонстрационный материал).	Переводить слова, записанные печатными буквами в слова, записанные письменными буквами. Умение находить сходство и различие в похожих буквах. Подбирать к схемам слова.
61	Письмо букв П п.	1	2.12			Соотносить слова с данными схемами. Различать мягкие и твёрдые звуки, гласные и согласные, звонкие и глухие. Записывать слова и предложения под диктовку.
62	Письмо букв В в	1	3.12		Пособие "окошки", лента с гласными буквами, лента с согласными буквами.	Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике. Составлять и записывать предложения самостоятельно. Уметь сопоставлять [в], [л] по звонкости, глухости и делать выводы.
63	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	4.12		демонстрационные плакаты с буквами русского алфавита. Альбомы сюжетных картинок для развития речи. Демонстрационные картины для	Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике. Составлять и записывать предложения самостоятельно.
64	Письмо букв Ф ф	1	7.12			- списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Ф, ф»; Уметь преобразовывать письменный шрифт в печатный. Вставлять пропущенные буквы. Подбирать к схемам слова.
65	Письмо букв Ж ж	1	8.12			Знать правила правописания гласных после шипящих в сочетании жи и уметь применять на практике. Составлять из слов в единственном числе, слова во множественном числе. Знать правило написания сочетания жи.

66	Письмо слов и предложений с буквами Ж ж	1	9.12	развития речи. Наборы карточек с изображением письменных букв. Средства ИКТ: серия компьютерных игр для обучения грамоте. Презентации	Соотносить слова с данными схемами. Различать мягкие и твёрдые звуки, гласные и согласные, звонкие и глухие. Записывать слова и предложения под диктовку.
67	Письмо букв Ш ш.	1	10.12		Знать правила правописания гласных после шипящих в сочетании <i>жи-ши</i> . Писать слова с сочетаниями жи- ши под диктовку. Составлять слова с сочетаниями жи-ши.
68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	11.12		Знать правила правописания гласных после шипящих в сочетании <i>ши</i> . Составлять из слов в единственном числе, слова во множественном числе. Знать правило написания сочетания ши.
69	Письмо букв Чч	1	14.12		- списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Ч, ч»; писать слова с сочетаниями ча, чу; <i>находить ошибки при делении слов на слоги</i> Знать правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу, ча</i> ; применять на практике данное правило. Различать сочетания ча-чу. Дописывать в предложение подходящие имена прилагательные
70	Заглавная буква Щ.	1	15.12		Знать правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу, ща</i> . Подбирать слова к схемам. Составлять слова с сочетаниями ща-щу. Дополнять предложения словами.
71	Строчная буква щ.	1	16.12		Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике Уметь преобразовывать письменный шрифт в печатный.
72	Письмо букв Хх	1	17.12		Знать правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу, ща</i> . Подбирать слова к схемам. Составлять слова с сочетаниями ща-щу. Дополнять предложения словами.
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	18.12	- списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Х, х»; - анализировать поэлементный состав букв; контролировать правильность написания букв, Уметь правильно называть буквы. Преобразовывать письменный шрифт в печатный.	

					Составлять из букв слова. Подбирать к схеме подходящие слова.
74	Письмо букв Ц ц.	1	21.12		Знать особенности звука [ц] и уметь обозначать буквой. - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; - писать заглавную и строчную букву «Ц, ц»; Решать логические задачи. Составлять новые слова. Отгадывать и записывать загадку.
75	Письмо буквы ь	1	22.12		Знать особенности буквы ь. Уметь сопоставлять звуки по твердости, мягкости. Составлять слова с мягким знаком. Списывать печатный текст письменными буквами. Составлять из букв слова. Вставлять в текст недостающие слова.
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	23.12		Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике. Отгадывать загадки и записывать отгадки. Списывать печатный текст письменными буквами.
77	Письмо слов с буквой ь	1	24.12		Писать слова с ь. вставлять в текст недостающие слова.
78	Употребление разделительного ь в словах	1	25.12		Уметь различать на письме разделительные ь и ь. Писать слова с ь. вставлять в текст недостающие слова.
79	Слова с разделительным твердым знаком	1	26.12		Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике. Отгадывать загадки и записывать отгадки. Списывать печатный текст письменными буквами.
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	28.12		Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)