

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Дата | | Оборудование |
|----------|---|--|-------|------|---------------------------------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Числа 10,20,30...,100. | Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом полученные результаты. Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). | 4.09 | | Десятки предметов. |
| 2 | Числа 10,20,30,...100 Закрепление | | 5.09 | | |
| 3 | Числа 10,20,30,...100.Решение простых задач | | 6.09 | | |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | | 7.09 | | Цветные палочки |
| 5 | Двузначные числа и их запись. Закрепление. | | 11.09 | | |
| 6 | Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором | | 12.09 | | |
| 7 | Луч и его обозначение. | Различать луч и отрезок. Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. | 13.09 | | Линейка, латинский алфавит. |
| 8 | Луч и его обозначение. Закрепление | | 14.09 | | |
| 9 | Луч и его обозначение. Решение задач разными способами | | 18.09 | | |
| 10 | Числовой луч. Математический диктант. | | 19.09 | | |
| 11 | Числовой луч .Закрепление. | | 20.09 | | |
| 12 | Числовой луч. | | 21.09 | | |
| 13 | Метр. Соотношение между единицами длины. | Различать единицы длины. Выбирать единицу длины при выполнении измерений. Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. | 25.09 | | Метровая линейка, равенства величин. |
| 14 | Многоугольник. | | 26.09 | | |
| 15 | Контрольная работа (адм.) | | 27.09 | | |
| 16 | Работа над ошибками. | Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). Воспроизводить | 28.09 | | Многоугольники, мультимедийная доска. |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|------------------------------------|
| | Многоугольник и его элементы. | способ построения многоугольника с использованием линейки. | | | |
| 17 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | 2.10 | | Схемы, таблицы |
| 18 | Устные приёмы сложения в случаях вида: $26+2$, $26+10$ | | 3.10 | | |
| 19 | Устные приёмы вычитания в случаях вида: $26-2$, $26-10$. | | 4.10 | | |
| 20 | Запись сложения столбиком. | | 5.10 | | |
| 21 | Письменный приём поразрядного сложения чисел. | | 9.10 | | |
| 22 | Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | | 10.10 | | |
| 23 | Запись вычитания столбиком. <i>Самостоятельная работа.</i> | | 11.10 | | |
| 24 | Письменный приём поразрядного вычитания чисел. | Моделировать и воспроизводить письменный алгоритм выполнения поразрядного вычитания. | 12.10 | | Индивидуальные карточки |
| 25 | Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | | 16.10 | | |
| 26 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | | 17.10 | | |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Моделировать алгоритмы сложения . Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять | 18.10 | | Схемы, таблицы |
| 28 | Работа над ошибками. Общий случай письменного сложения двузначных чисел с переходом через десяток. | | 19.10 | | |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай). <i>Математический диктант</i> | | 23.10 | | |
| 30 | Решение задач с недостающими данными. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий. | 24.10 | | мультимедийная доска. |
| 31 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | Моделировать алгоритмы вычитания чисел с помощью цветных палочек | 25.10 | | Цветные палочки, образцы, таблицы. |
| 32 | Общий случай письменного | | 26.10 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток). | с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | | | |
| 33 | Примеры арифметических задач, решаемых несколькими действиями. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | 6.11 | | |
| 34 | Периметр прямоугольника. | Отличать периметр прямоугольника от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). | 7.11 | | Формулы, карточки |
| 35 | Определение периметра многоугольника. | | 8.11 | | |
| 36 | Вычисление периметра многоугольника. | | 9.11 | | |
| 37 | Вычисление периметра многоугольника. Закрепление | | 13.11 | | |
| 38 | Окружность. <i>Математический диктант</i> | Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделять окружность на сложном чертеже | 14.11 | | Циркуль, линейка, мультимедийная доска |
| 39 | Центр и радиус окружности. | | 15.11 | | |
| 40 | Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля. | | 16.11 | | |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | | 20.11 | | |
| 42 | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. | | 21.11 | | |
| 43 | <i>Контрольная работа</i> по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Умение работать в парах. Выполнять действия самоконтроля | 22.11 | | Таблица умножения. Индивидуальные карточки |
| 44 | Работа над ошибками . Умножение числа 2 и деления на 2. | | 23.11 | | |
| 45 | Нахождение половины числа действием делением. | | 27.11 | | |
| 46 | Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2. | | 28.11 | | |
| 47 | Умножение числа 3 и деления на 3.Нахождение | | 29.11 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--------------------|
| | трети числа действием делением . | и взаимоконтроля. | | | |
| 48 | Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления числа на3. | | 30.11 | | Таблица умножения. |
| 49 | Нахождение числа по его доле(половине). Самостоятельная работа | | 4.12 | | |
| 50 | Умножение числа 4 и деления на 4. Четверть числа. | | 5.12 | | |
| 51 | Нахождение четверти числа действием делением . | | 6.12 | | |
| 52 | Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления числа на4. | | 7.12 | | |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3» | | 11.12 | | |
| 54 | Работа над ошибками. Нахождение числа по его третьей (четвёртой) доле | | 12.12 | | |
| 55 | Умножение числа 5 и деления на 5. Пятая часть числа. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | 13.12 | | |
| 56 | Нахождение пятой части числа действием делением. Математический диктант | | 14.12 | | |
| 57 | Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления числа на5. | | 18.12 | | Таблица умножения. |
| 58 | Нахождение числа по его пятой доле. | | 19.12 | | |
| 59 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 4,5.» | | 20.12 | | |
| 60 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 5. | | 21.12 | | |
| 61 | Умножение числа 6 и деления на 6. Шестая часть числа. | | 25.12 | | |
| 62 | Нахождение шестой части | | 26.12 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|----------------------------------|
| | числа действием делением. | | | | |
| 63 | Использование таблицы умножения на б для нахождения результатов деления числа на б. | | 27.12 | | |
| 64 | Нахождение числа по его шестой доле. | | 28.12 | | |
| 65 | Таблица умножения и деления на б. | | 29.12 | | |
| 66 | Площадь фигуры | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. | 15.01 | | Геометрические фигуры таблицы |
| 67 | Единицы площади: квадратный дециметр и его обозначения (дм ² , см ²) | Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | 16.01 | | |
| 68 | Единицы площади: квадратный метр его обозначение (м ²) | | 17.01 | | |
| 69 | Нахождение площади фигур с помощью палетки. Самостоятельная работа | | 18.01 | | |
| 70 | Умножение числа 7 и деления на 7. Седьмая часть числа. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | | | Таблица умножения |
| 71 | Нахождение седьмой части числа действием делением . | | 23.01 | | |
| 72 | Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления числа на 7. | | 24.01 | | |
| 73 | Нахождение числа по его седьмой доле. | | 25.01 | | Карточки |
| 74 | Таблица умножения и деления на 7. | | 29.01 | | |
| 75 | Умножение числа 8 и деления на 8. Восьмая часть числа. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 30.01 | | Таблица умножения |
| 76 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 6,7» | | 31.01 | | |
| 77 | Работа над ошибками. Нахождение восьмой части числа действием делением . | | 1.02 | | |
| 78 | Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов | | 5.02 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--------------------------|--------------------------|
| | деления числа на 8. | | | | |
| 79 | Нахождение числа по его восьмой доле. | | 6.02 | | Таблица умножения |
| 80 | Таблица умножения и деления на 8. | | 7.02 | | |
| 81 | Умножение числа 9 и деления на 9. Девятая часть числа. <i>Математический диктант</i> | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 8.02 | | |
| 82 | Нахождение девятой части числа действием делением. | | 12.02 | | |
| 83 | Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления числа на 9. | | 13.02 | | |
| 84 | Нахождение числа по его девятой доле. | | 14.02 | | |
| 85 | Таблица умножения и деления на 9. | | 15.02 | | Схема правила сравнения. |
| 86 | Во сколько раз больше? | 19.02 | | | |
| 87 | Во сколько раз меньше? | 20.02 | | | |
| 88 | <i>Контрольная работа</i> по теме: «Умножение и деление на 7,8,9. » | 21.02 | | | |
| 89 | Работа над ошибками. Правило сравнения. | 22.02 | | | |
| 90 | Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...» | 26.02 | | | |
| 91 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 27.02 | | | |
| 92 | Сравнение чисел с помощью действия деления. <i>Самостоятельная работа</i> | 28.02 | | | |
| 93 | Решение задач на увеличение в несколько раз. | | | Схема правила сравнения. | |
| 94 | Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз. <i>Математический диктант (адм.)</i> | 5.03 | | | |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Выведение алгоритма. | 6.03 | | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|----------------------------|
| 96 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | | 7.03 | | |
| 97 | Примеры задач с предположением ответа. | Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. | 8.03 | | Схема задач |
| 98 | Решение задач, решаемые разными способами. | | 12.03 | | |
| 99 | Составление и решение задач. | | 13.03 | | Схема задач |
| 100 | Контрольная работа по теме: «Решение арифметических задач» | | 14.03 | | |
| 101 | Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 19.03 | | |
| 102 | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | | 20.03 | | |
| 103 | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа. | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 21.03 | | |
| 104 | Самостоятельная работа. Нахождение доли числа. | Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. | 22.03 | | |
| 105 | Решение задач. | Оценивать готовое решение (верно, неверно). варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия | 3.04 | | |
| 106 | Название чисел в записях действий сложения. | | 4.04 | | |
| 107 | Название чисел в записях действий вычитания. Математический диктант. | Различать и называть компоненты арифметических действий. Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». | 5.04 | | |
| 108 | Название чисел в записях действий умножения и деления. | | 9.4 | | |
| 109 | Числовые выражения. | Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений. Характеризовать числовое | 10.04 | | Образцы числовых выражений |
| 110 | Вычисление значений числовых выражений. | | 11.04 | | |
| 111 | Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними. | | 12.04 | | |
| 112 | Составление числовых выражений. | | 16.04 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------|--|--|--|
| 113 | Составление числовых выражений, содержащих скобки. | выражение (название, как составлено). Конструировать | 17.04 | | | |
| 114 | Угол. Прямой угол. | числовое выражение, содержащее 1–2 действия | 18.04 | | | |
| 115 | Практические способы определения и построения прямых углов. | Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. | 29.04 | | Схемы. Таблицы Индивидуальные карты | |
| 116 | Введение определения прямоугольника . | Различать прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). | 23.04 | | | |
| 117 | Введение определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). | Конструировать прямой угол с помощью | 24.04 | | | |
| 118 | Контрольная работа (адм.) | Формулировать определение | 25.04 | | | |
| 119 | Работа над ошибками. Распознавание прямоугольника с опорой на определение. | прямоугольника Распознавать | 26.04 | | | |
| 120 | Распознавание квадрата с опорой на определение. | прямоугольник (квадрат) среди данных | 30.04 | | | |
| 121 | Свойства прямоугольника. Математический диктант | четырёхугольников. Формулировать свойства | 1.05 | | | Схемы Таблицы Индивидуальные карты |
| 122 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | противоположных сторон и диагоналей | 2.05 | | | |
| 123 | Свойства диагоналей прямоугольника. | прямоугольника. Выбирать единицу | 3.05 | | | |
| 124 | Оси симметрии прямоугольника (квадрата). | площади для вычислений площадей фигур. Называть | 7.05 | | | |
| 125 | Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа | единицы площади. Вычислять площадь | 8.05 | | | |
| 126 | Правило вычисления площади прямоугольника. | прямоугольника (квадрата). Отличать площадь | 9.05 | | | |
| 127 | Площадь квадрата. | прямоугольника (квадрата) от его | 10.05 | | | |
| 128 | Решение задач. | периметра | 14.05 | | | |
| 129 | Запись решения задач разными способами. | | 15.05 | | Схемы Таблицы Индивидуальные карты | |
| 130 | Контрольная работа по теме: «Решение арифметических задач | | 16.05 | | | |
| 131 | Работа над ошибками Сравнение текстов и решение внешне схожих задач. | | 17.05 | | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|-----|--|--|-------|--|--|
| 132 | Повторение табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5. | | 21.05 | | |
| 133 | Повторение табличных случаев умножения и деления на 6,7,8,9. | | 22.05 | | |
| 134 | Решение задач на нахождение периметра квадрата и прямоугольника. | | 23.05 | | |
| 135 | Решение задач на нахождение площади квадрата и прямоугольника. | | 23.05 | | |
| 136 | Повторение записи решений числовых выражений. | | 24.05 | | |

Исправлено

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Дата | | Оборудование |
|---------------------------|---|---|------|------|--------------------|
| | | | план | факт | |
| «Число и счёт»- бч | | | | | |
| 1 | Числа 10,20,30...,100. | Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и | 2.09 | | Десятки предметов. |
| 2 | Числа 10,20,30,...100 Закрепление | | 3.09 | | |
| 3 | Числа 10,20,30,...100.Решение простых задач | | 4.09 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---------------------------------------|
| | | обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом полученные результаты. | | | |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). | 5.09 | | Цветные палочки |
| 5 | Двузначные числа и их запись. Закрепление. | | 9.09 | | |
| 6 | Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором | | 10.09 | | |
| «Геометрические понятия» 6ч | | | | | |
| 7 | Луч и его обозначение. | Различать луч и отрезок. Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). | 11.09 | | Линейка, латинский алфавит. |
| 8 | Луч и его обозначение. Закрепление | | 12.09 | | |
| 9 | Луч и его обозначение. Решение задач разными способами | | 16.09 | | |
| 10 | Числовой луч. Математический диктант № 1. | Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. Сравнить числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. | 17.09 | | |
| 11 | Числовой луч .Закрепление. | | 18.09 | | |
| 12 | Числовой луч. | | 19.09 | | |
| «Величины» 1 ч | | | | | |
| 13 | Метр. Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа №1 | Различать единицы длины. Выбирать единицу длины при выполнении измерений. Сравнить длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. | 23.09 | | Метровая линейка, равенства величин. |
| «Геометрические понятия» 3 ч | | | | | |
| 14 | Многоугольник. | Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки. | 24.09 | | Многоугольники, мультимедийная доска. |
| 15 | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 20» | | 25.09 | | |
| 16 | Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы. | | 26.09 | | |
| «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» 13 ч | | | | | |
| 17 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания | 30.09 | | Схемы, таблицы |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|------------------------------------|
| | 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | | | |
| 18 | Устные приёмы сложения в случаях вида: 26+2, 26+10 | | 1.10 | | |
| 19 | Устные приёмы вычитания в случаях вида: 26-2, 26-10. | | 2.10 | | |
| 20 | Запись сложения столбиком. | | 3.10 | | |
| 21 | Письменный приём поразрядного сложения чисел. | | 7.10 | | |
| 22 | Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | | 8.10 | | |
| 23 | Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа №2 | | 9.10 | | |
| 24 | Письменный приём поразрядного вычитания чисел. | Моделировать и воспроизводить письменный алгоритм выполнения поразрядного вычитания. | 10.10 | | Индивидуальные карточки |
| 25 | Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 14.10 | | | |
| 26 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 15.10 | | | |
| 27 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Моделировать алгоритмы сложения . Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять | 16.10 | | Схемы, таблицы |
| 28 | Работа над ошибками. Общий случай письменного сложения двузначных чисел (с переходом через десяток). | | 17.10 | | |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай). Математический диктант.№2 | | 21.10 | | |
| «Работа с текстовыми задачами» 1ч | | | | | |
| 30 | Решение задач с недостающими данными. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий. | 22.10 | | мультимедийная доска. |
| Раздел «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» 2 ч | | | | | |
| 31 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | Моделировать алгоритмы вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | 23.10 | | Цветные палочки, образцы, таблицы. |
| 32 | Общий случай письменного вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток). | | 24.10 | | |
| «Работа с текстовыми задачами» 1 ч | | | | | |
| 33 | Примеры арифметических задач, решаемых несколькими действиями. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых | 28.10 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|--|---|--|-------|--|---|
| | | арифметических действий для её решения. | | | |
| «Величины» 4 ч | | | | | |
| 34 | Периметр прямоугольника. | Отличать периметр прямоугольника от его площади. Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). | 29.10 | | Формулы, карточки |
| 35 | Определение периметра многоугольника. | | 30.10 | | |
| 36 | Вычисление периметра многоугольника. | | 31.10 | | |
| 37 | Вычисление периметра многоугольника. Закрепление | | 11.11 | | |
| «Геометрические понятия» 5 ч | | | | | |
| 38 | Окружность. Математический диктант №3 | Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. Выделять окружность на сложном чертеже | 12.11 | | Циркуль, линейка, мультимедийная доска |
| 39 | Центр и радиус окружности. | | 13.11 | | |
| 40 | Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля. | | 14.11 | | |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | | 18.11 | | |
| 42 | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. | | 19.11 | | |
| «Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» 23 ч | | | | | |
| 43 | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Умение работать в парах. Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля. | 20.11 | | Таблица умножения. Индивидуальные карточки |
| 44 | Работа над ошибками . Умножение числа 2 и деления на 2. | | 21.11 | | |
| 45 | Нахождение половины числа действием делением. | | 25.11 | | |
| 46 | Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2. | | 26.11 | | |
| 47 | Умножение числа 3 и деления на 3.Нахождение трети числа действием делением . | | 27.11 | | |
| 48 | Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления числа на3. | | 28.11 | | |
| 49 | Нахождение числа по его доле(половине). Самостоятельная работа.№3 | | 2.12 | | |
| 50 | Умножение числа 4 и деления на 4.Четверть числа. | | 3.12 | | |
| 51 | Нахождение четверти числа | | 4.12 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|------------------------|---|---|-------|--|---|
| | действием делением . | | | | |
| 52 | Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления числа на 4. | | 5.12 | | Индивидуальные карточки Таблица умножения. |
| 53 | Контрольная №4 «Умножение и деление на 2, 3» | | 9.12 | | |
| 54 | Работа над ошибками. Нахождение числа по его третьей (четвёртой). доле | | 10.12 | | |
| 55 | Умножение числа 5 и деления на 5. Пятая часть числа. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | 11.12 | | Таблица умножения. |
| 56 | Нахождение пятой части числа действием делением . Математический диктант №4 | | 12.12 | | |
| 57 | Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления числа на 5. | | 16.12 | | |
| 58 | Нахождение числа по его пятой доле. | | 17.12 | | |
| 59 | Таблица умножения и деления на 5. | | 18.12 | | |
| 60 | Умножение числа 6 и деления на 6. Шестая часть числа. | | 19.12 | | |
| 61 | Контрольная работа № 5 «Табличные случаи умножения и деления на 4,5.» | | 23.12 | | |
| 62 | Работа над ошибками. Нахождение шестой части числа действием делением. | | 24.12 | | |
| 63 | Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления числа на 6. | | 25.12 | | |
| 64 | Нахождение числа по его шестой доле. | | 26.12 | | |
| 65 | Таблица умножения и деления на 6. | | 13.01 | | |
| « Величины» 4 ч | | | | | |
| 66 | Площадь фигуры | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. | 14.01 | | Геометрические фигуры таблицы |
| 67 | Единицы площади: квадратный дециметр и его обозначения (ДМ ² , СМ ²) | Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). | 15.01 | | |
| 68 | Единицы площади: квадратный метр его обозначение (М ²) | Отличать площадь прямоугольника (квадрата) | 16.01 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|---|--|--|-------|--|--------------------------|
| 69 | Нахождение площади фигур с помощью палетки. Самостоятельная работа №4 | от его периметра | 20.01 | | |
| « Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» 23 ч | | | | | |
| 70 | Умножение числа 7 и деления на 7. Седьмая часть числа. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 21.01 | | Таблица умножения |
| 71 | Нахождение седьмой части числа действием делением . | | 22.01 | | |
| 72 | Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления числа на 7. | | 23.01 | | |
| 73 | Нахождение числа по его седьмой доле. | | 27.01 | | Карточки |
| 74 | Таблица умножения и деления на 7. | 28.01 | | | |
| 75 | Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 6,7» | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 29.01 | | Таблица умножения |
| 76 | Работа над ошибками. Умножение числа 8 и деления на 8. Восьмая часть числа. | | 30.01 | | |
| 77 | Нахождение восьмой части числа действием делением . | | 3.02 | | |
| 78 | Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления числа на 8. | | 4.02 | | |
| 79 | Нахождение числа по его восьмой доле. | | 5.02 | | Таблица умножения |
| 80 | Таблица умножения и деления на 8. | 6.02 | | | |
| 81 | Умножение числа 9 и деления на 9. Девятая часть числа. Математический диктант № 5 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 10.02 | | |
| 82 | Нахождение девятой части числа действием делением. | | 11.02 | | |
| 83 | Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления числа на 9. | | 12.02 | | |
| 84 | Нахождение числа по его девятой доле. | | 13.02 | | |
| 85 | Таблица умножения и деления на 9. | | 17.02 | | Схема правила сравнения. |
| 86 | Во сколько раз больше? | 18.02 | | | |
| 87 | Контрольная работа №7 «Умножение и деление на 7,8,9. » | Сравнивать числа с | 19.02 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--------------------------|
| 88 | Работа над ошибками. Во сколько раз меньше? | помощью деления на основе изученного правила. Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз | 20.02 | | |
| 89 | Правило сравнения. | | 24.02 | | |
| 90 | Взаимосвязь между отношениями «больше в..» и «меньше в...» | | 25.02 | | |
| 91 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | 26.02 | | |
| 92 | Сравнение чисел с помощью действия деления. Самостоятельная работа № 5 | | 27.02 | | |
| «Работа с текстовыми задачами» 8 ч | | | | | |
| 93 | Решение задач на увеличение в несколько раз. | Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. | 3.03 | | Схема правила сравнения. |
| 94 | Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз. | | 4.03 | | |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Выведение алгоритма. | | 5.03 | | |
| 96 | Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. | | 6.03 | | |
| 97 | Примеры задач с предположением ответа. | | 10.03 | | Схема задач |
| 98 | Контрольная работа № 8 «Решение арифметических задач» | Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. | 11.03 | | Схема задач |
| 99 | Решение задач, решаемые разными способами. Работа над ошибками. | | 12.03 | | |
| 100 | Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями. | | 13.03 | | |
| « Арифметические действия в пределах 100 и их свойства» 14 ч | | | | | |
| 101 | Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 17.03 | | |
| 102 | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок Математический диктант № 6. | | 18.03 | | |
| 103 | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | 19.03 | | |
| 104 | Контрольная работа № 9 « Нахождение доли числа». | Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. | 20.03 | | |
| 105 | Работа над ошибками. | | 1.04 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------|--|--|
| | Решение задач. | Оценивать готовое решение (верно, неверно). варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия | | | |
| 106 | Название чисел в записях действий сложения. Работа над ошибками. | | 2.04 | | |
| 107 | Название чисел в записях действий вычитания. Математический диктант № 7 | Различать и называть компоненты арифметических действий. Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». | 3.04 | | |
| 108 | Название чисел в записях действий умножения и деления. | | 7.04 | | |
| 109 | Числовые выражения. | Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений. Характеризовать числовое выражение (название, как составлено). Конструировать числовое выражение, содержащее 1–2 действия | 8.04 | | Образцы числовых выражений |
| 110 | Вычисление значений числовых выражений. | | 9.4 | | |
| 111 | Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе и по тексту арифметической задачи.) | | 10.04 | | |
| 112 | Составление числовых выражений. | | 14.04 | | |
| 113 | Составление числовых выражений, содержащих скобки. | | 15.04 | | |
| 114 | Составление числовых выражений, содержащих скобки. Закрепление. | | 16.04 | | |
| «Геометрические понятия» 13 ч | | | | | |
| 115 | Угол. Прямой угол. | Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Различать прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). Конструировать прямой угол с помощью Формулировать определение прямоугольника Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. Формулировать свойства | 17.04 | | Схемы. Таблицы Индивидуальные карты |
| 116 | Практические способы определения и построения прямых углов. | | 21.04 | | |
| 117 | Введение определения прямоугольника. | | 22.04 | | |
| 118 | Контрольная работа №10 «Числовые выражения» | | 23.04 | | |
| 119 | Работа над ошибками. Введение определения квадрата. | | 24.04 | | |
| 120 | Распознавание квадрата, прямоугольника с опорой на определение. | | 28.04 | | |
| 121 | Свойства прямоугольника. Математический диктант № 8 | | 29.04 | | Схемы Таблицы Индивидуальные карты |
| 122 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | 30.04 | | |
| 123 | Свойства диагоналей | | 1.05 | | |

**Календарно- тематическое планирование по программе «Математике»
2 класс программа «Начальная школа 21века»**

| | | | | | |
|--|---|--|-------|--|--|
| | прямоугольника. | противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | | | |
| 124 | Оси симметрии прямоугольника (квадрата). | | 5.05 | | |
| 125 | Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа № 6 | | 6.05 | | |
| 126 | Правило вычисления площади прямоугольника. | | 7.05 | | |
| 127 | Площадь квадрата. | | 8.05 | | |
| « Работа с текстовыми задачами» 9 ч | | | | | |
| 128 | Решение задач. | | 12.05 | | Схемы Таблицы Индивидуальные карты |
| 129 | Запись решения задач разными способами. | | 13.05 | | |
| 130 | Итоговая контрольная административная работа № 11. | | 14.05 | | |
| 131 | Работа над ошибками. Сравнение текстов и решение внешне схожих задач. | | 15.05 | | |
| 132 | Повторение табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5. | | 19.05 | | |
| 133 | Повторение табличных случаев умножения и деления на 6,7,8,9. | | 20.05 | | |
| 134 | Решение задач на нахождение периметра квадрата и прямоугольника. | | 21.05 | | |
| 135 | Решение задач на нахождение площади квадрата и прямоугольника. | | 22.05 | | |
| 136 | Повторение записи решений числовых выражений. | | 25.05 | | |