

Календарно – тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»
на 2017-2018 уч. год

№ п/п	Ко л – во час	Дата		Название темы	Формируемые представления	Содержание, Виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционная Работа
1-10	10			Школа. 1.Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. 2. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. 3.Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. 4.Представление о себе как члене коллектива класса. 5.Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. 6.Знание положительных качеств человека. 7.Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). 8.Узнавание (различение) помещений школы.	Формирование новых знаний и умений. Школьные принадлежности.	Формировать умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.	Сюжетные картинки, презентация.	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать.

		9.11	Знание назначения помещений школы.				
		16.11	9.Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. 10.Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка.</i>				
11-13	3	23.11 30.11 7.12	Представление о частях дома Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Формировать умение показывать и называть части дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Обучать умению показывать и называть части дома. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.	рисунки	Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.
14-15	2	14.12 21.12	Предметы быта Представление об убранстве дома. о предметах мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка. Назначение предметов посуды.	Формировать умение различать предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)..	Предметно-практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами	предметные картинки.	Коррекция моторно-двигательной сферы зрительно-двигательной координации.

16-18	3	28.12 18.01 25.01		Предметы вокруг нас (созданные человеком).	Формирование новых знаний и умений. Предметы.	Формировать умение определять предметы созданные человеком.	Сюжетные картинки, презентация.	Развитие речи, наблюдательности, внимания.
19-20	2	7.02 14.02		Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).	Формировать умение различать электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен)	Предметно- практические действия. Наблюдение за предметно- манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами	предметные картинки	Коррекция моторно- двигательной сферы зрительно- двигательной координации.
21-22	2	28.02 1.03		Ориентация во дворе.	Формировать представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	Обучение ориентироваться во дворе. Предметно- практические действия. Наблюдение за предметно- манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	двор.	Коррекция моторно- двигательной сферы зрительно- двигательной координации.
23-28	6	8.03		Город в котором мы живём – Сочи. 1.Ориентация в городе.	Формирование представления о элементах городской инфраструктуры:	Обучение ориентироваться в городе. Предметно-	улица.	Коррекция моторно- двигательной сферы зрительно- двигательной

		15.03		Узнавание элементов городской инфраструктуры улицы, здания, парки. 2. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, магазин, жилой дом. 3. Правила поведения в общественных местах. 4. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). 5. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка («зебра»), светофор). 6. Знание (соблюдение) правил перехода улицы	улицы, здания, парки, проезжая часть, тротуар.	практические действия. Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.		координации.
29-30	2	26.04 3.05		Страна, в которой мы живём. Россия. Столица нашей Родины – Москва.	Формирование новых знаний и умений.	Формировать умение наблюдать, делать простейшие обобщения. Исследовать предметы окружающего мира. Формировать умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	. Наглядный материал, сюжетные картинки.	Развитие речи, наблюдательности, внимания.
31-33	2	10.05 17.05		Наземный транспорт. Виды и значение транспорта. Автобус.	Формирование новых знаний и умений. Автобус.	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус	Рассматривание игрушек, изображающих транспортные	Развитие речи, наблюдательности, внимания. Выполнять заданное действие

	1	24.05		Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		на наглядном материале.	средства.	совместно с педагогом (крути руль).
--	---	-------	--	--	--	-------------------------	-----------	-------------------------------------

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
на 2017-2018 уч.год**

№ П/п	Дата	Название темы	Основные понятия темы, содержание	Вид деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно- развивающая работа
1.		Урок – игра. «Осень, в гости просим!» Явления природы: дождь, листопад.	Беседа, рассмотрение картин .Умение называть основные признаки осени. Время года – осень. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. (земля, лес, луг, река, водоемы)	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу).Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени выполняет действие способом рука-в-руке	Предметы. Предметные картинки.	Концентрация внимания и сосредоточение на выполняемых действиях. Моторика
2.		Одежда и обувь человека осенью.	Называть предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Предметы. Предметные картинки.	Координация дрижений

3.			Дидактическое занятие. Куст с ягодами	Урок формирования новых знаний Узнавание растений (куст). Части растения (корень, стебель, ветки, листья). Рассматривание и рисование куста. Ягода	Обучение умению различать части кустарника. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметы. Предметные картинки.	Концентрация внимания, память восприятие
4.			Дидактическое занятие. <i>Дерево с плодами</i>	Урок формирования новых знаний. Узнавание растений (дерево). Части дерева (корень, ствол, ветки, листья). Рассматривает лист, раскрашивает	Обучение умению различать части дерева. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметы. Предметные картинки.	Концентрация внимания, память восприятие
				Плод Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.	Развивать мыслительные операции сравнения, классификации.		Концентрация внимания, память восприятие
5.			Дидактическое занятие. Урожай	Формирование новых знаний и умений. Фрукты (яблоко, груша, абрикос). Употребление в пищу Форма. Цвет. Вкус.	Обучение умению различать огурец. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметы. Предметные картинки. Фрукты.	Концентрация внимания, память восприятие
6.			Дидактическое занятие. Урожай.	Формирование новых знаний и умений. Овощи (помидор, огурец, морковь). Употребление в пищу. Форма. Цвет. Вкус	Обучение умению различать помидор. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметы. Предметные картинки. Овощи.	
7.			Занятия и труд людей осенью	Представления о труде людей в зависимости от времени года.	Обучение о труде людей в зависимости от времени года.	Презентация.	

					Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.		
8.			Животные осенью. Заяц. Медведь. Белка, Лиса, Волк.	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	. Презентация Предметные картинки.	
9.	7.11		Животные осенью (корова, коза, кот, собака).	Узнавание домашних животных. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Презентация Предметные картинки	
10.	14.11		А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Умение осуществлять		

				строения птиц (голова, туловище, лапы, хвост, клюв, перья).	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
11.	21.11		Экскурсия	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Сравнение, наблюдение, Эмоциональная сфера.	
12.	28.11		Обобщающий урок. «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки .Обучение умению различать дары осени.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Умение наблюдать за действиями педагога	Предметные картинки. Презентация.	Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
13.	5.12		"Здравствуй, зимушка-зима!" Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. (земля, лес, луг, река, водоемы) Работа с пиктограммами.	Упражнения с сюжетной картиной «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет снег – пальчик по столу).Совместно с учителем отбирать картинки с	Предметы. Предметные картинки..	Концентрация внимания, память восприятие

					изображением зимы выполняет действие способом рука-в-руке.		
14.	12.12		Одежда и обувь человека зимой	Представления о зимней одежде, ее назначении .Называть предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Предметы. Предметные картинки.	Координация движений
15.	19.12		Что делают растения зимой? Елка –«Новый год»	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Знания о праздниках и традициях Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем .Изготовление украшений на елку.	Демонстрационный материал; наглядный материал.	Эмоциональная сфера. Координация и моторика рук. Сосредоточение на выполняемых действиях.
16.	26.12		Зимние забавы. Игра «Снежки»	Представления о зимних забавах. .Различать предметы игр(снежки, санки, ледянки), выбирает нужный предмет	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Презентация Снежки из бумаги.	

				(изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.			
17.	16.01		Животные зимой Заяц. Медведь. Белка. Лиса. Волк.	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	. Презентация Предметные картинки.	Концентрация внимания, память восприятие Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
18.	23.01		Животные зимой (корова, коза, кот, собака).	Узнавание домашних животных Знание строения животного (голова, туловище, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения.Объединение в группу «Домашние животные»	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Презентация Предметные картинки.	
19.	30.01		Птицы зимой.	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание строения птиц (голова, туловище, лапы, хвост,	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением	Презентация Предметные картинки.	

				клюв, перья). Опыт заботливого и бережного отношения, ухода за ними.	существенных и несущественных признаков.		
20.	6.02		Занятия и труд людей зимой	Представления о труде людей в зависимости от времени года;	Обучение о труде людей в зависимости от времени года. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Презентация Предметные картинки.	
21.	13.02		Экскурсия	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	.	Сравнение, наблюдение, <i>Эмоциональная сфера</i>
22.	27.02		Оживает все кругом! (весна)	Замечать изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. (земля, лес, луг, река, водоемы) Работа с пиктограммами.	Упражнения с сюжетной картиной «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождь – пальчик по столу). Совместно с учителем отбирать картинки с изображением весны выполняет действие	Презентация. Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие Развивать мыслительные операции сравнения, классификации

					способом рука-в-руке.		
23.	6.03		Одежда и обувь весной	Представления о весенней одежде, ее назначении .Называть предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Предметные картинки	Координация движений
24.	13.03		Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-ветка). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.	Обучение умению различать части дерева. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя	Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие
25.	20.03		Жизнь птиц весной понятия «полезные» - «вредные»,	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание строения птиц (голова, туловище, лапы, хвост, клюв, перья). Опыт заботливого и	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Презентация. Предметные картинки	<i>Развивать мыслительные операции сравнения, классификации</i>

				бережного отношения, ухода за ними.	признаков.		
26.	3.04		Животные весной Заяц. Медведь. Белка. Лиса. Волк.	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».		Презентация. Предметные картинки	
27.	10.04		Животные весной (корова, коза, кот, собака).	Узнавание домашних животных Знание строения животного (голова, туловище, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные		Презентация. Предметные картинки	
28.	17.04		В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.		Презентация. Предметные картинки пластмассовая игрушка	

29.	24.04		Труд людей весной	Представления о труде людей в зависимости от времени года.	Обучение о труде людей в зависимости от времени года. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Презентация. Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие
30.	1.05		В саду и в огороде	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Совместная практическая деятельность учащегося и учителя . Умение осуществлять анализ объектов с выделением	Презентация. Предметные картинки	
31.	8.05		Экскурсия	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде	существенных и несущественных признаков.	.	Сравнение, наблюдение, Эмоциональная сфера.
32.	15.05		Викторина "Когда это бывает?"	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года;		Презентация. Предметные картинки	Концентрация внимания, память восприятие Развивать мыслительные операции сравнения, классификации
33	22.05		Скоро лето!	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	учиться работать с иллюстрациями		

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Музыка и движение»
на 2017-2018 уч. год**

№ п/п	Кол-во час	Дата		Название темы	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно-развивающая работа.
		план	факт					
1	1			«Здравствуй, музыка»	Дать элементарные понятия графического и изображения мелодической линии и штрихов исполнения	Учить: - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, ко-лыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто. «Парад на Красной площади» - муз. А. Островского, сл. Л. Некрасовой. «Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. «Баю – баю» - муз. М. Красева. «Маленький танец» - муз. М. Александровой. «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня.	Развивать слуховое внимание, тембровый слух. Развивать координацию движений
2-3	2			«Музыкальные инструменты»	Формировать навыки выражения мимикой и песенной импровизацией настроения.	Учить выполнять движения с предметами,	«Ай, ты, дудочка-дуда» - муз. М. Красева, сл. М. Чарной. «Пастухи играют на свирели» - муз. К. Сорокина. «Маленький танец» - муз. М. Александровой. «Не выпустим» - русская народная плясовая «Полянка», обработка Н. Метлова. «Прощаться – здороваться» - чешская народная	

4-5	2	8.11 22.11		«Музыкальн ые инструменты игрушки»			«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой. «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной. «Игра с куклой» - муз. В. Карасевой. «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.	
6-7	2	6.12 20.12		«Весело – грустно»	Формировать навыки выражения узнавать в музыке звуки ритмично стучать пальчиком Учить игровой деятельности	Учить узнавать в музыке весёлые и грустные звуки	«Веселая девочка Лена» - муз. А. Филиппенко, сл. М Клоковой. «Веселые гуси» - украинская народная песня. «Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. «Баю – баю» - муз. М. Красева. «Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.	Развивать слуховое внимание, тембровый слух. Развивать координацию движений
8-9	2	17.01 31.01		«Громко- тихо»	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накапливанию багажа любимых музыкальных произведений	Учить: - различать тихое и громкое звучание Развивать чувство ритма.	«Парад на Красной площади» - муз. А. Островского, сл. Л. Некрасовой. «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия. «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера. «Не выпустим» - русская народная плясовая	
10- 11	2	14.02 28.02		«Быстро – медлен но»	Приобщать детей к слушанию песни изобразительного характера. Продолжать	Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая	«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды. «Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. «Считалка» - муз. Т. Понатенко, сл. С. Маршака.	

					формировать ритмический слух.	взрослому. Учить выполнять движения с предметами, передавать характер музыки.	«Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличеевой. «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.	
12-13	2	14.03 4.04		«Потешные уроки»	Демонстрировать навыки невербального общения и эмоционального отношения к партнеру и музыке.	Учить - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями	«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды. «Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой. «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия. «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой.	Развивать слуховое внимание, тембровый слух. Развивать координацию движений
14-15	2	18.04 2.05		Музыка природы	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений	Учить: - воспринимать мелодии природы	«Солнышко» - муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. «Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендель и Т. Сикорской. «Елочка» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой. «Зима» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель. «Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.	

16	1	16.05		Музыка вокруг	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, знать его. Приучать детей слушать инструментальну ю музыку изобразительного характера, понимать её содержание.	Побуждать воспринимать музыку окружающую нас и передавать его в движении;	«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан. «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто. «Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендель и Т. Сикорской. «Веселые гуси» - украинская народная песня. «Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой. «Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные. «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера. «Пружинка» - русская народная мелодия. «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня.	
----	---	-------	--	------------------	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»
на 2017-2018 уч. год**

№ п/п	Дата		Название темы	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно-развивающая работа
1.			Удержание карандаша в руке	Карандаш, правая рука, лист.	Организация рабочего места. Произвольное рисование на листе.	Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, предметные картинки.	Развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве.
2.	.		«Веселые клубочки» - различать цвета карандашей	Формирование умения использовать различные изобразительные технологии в процессеЦвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Вращательные движения	Различать цвета, соотносить их с цветовой гаммой. Рисование вращательным движением кистью, фломастером, карандашом с предварительным выполнением движения в воздухе для создания их ритмического рисунка. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, цветные карандаши, карточки с основными цветами.	Развитие сенсорного восприятия, умение определять цвета.
3.			Трава», «Заборчик», Рисование разных линий карандашом: длинные.	Формировать пространственные представления Урок закрепления знаний и умений Карандаш, лист, линия, длина.	Удержание направления движения карандаша. Рисование прямых, вертикальных, различной толщины (толстые-тонкие, длинные-короткие) с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, предметные картинки.	Развитие мелкой моторики, пространственное ориентирование .

4.			«Ручеек», «Дорога» Рисование разных линий красками (пальчиком): длинные.	Формировать умение работать с красками. Формировать умение выполнять задание учителя. Краски, вода, лист.	Рисование волнистых линий различной толщины (толстые- тонкие, длинные- короткие) с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместны е действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, краски, вода, салфетка для рук.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие
5.			«Идет дождь», «Падают листья» Рисование красками	Урок формирования новых знаний и умений (умение удерживать паролон). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе(прикладыва ние	Рисование точек, штрихов тампонами из поролон. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, краски, вода, салфетка для рук, паролон.	
6.	15.11		«Луг»- зеленый и желтый цвет , «Небо»- синий цвет «Дорога»-черный цвет Рисование красками	Урок закрепление знаний и умений(умение удерживать паролон). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе (прикладывание, нажим)	Раскрашивание, тампонами из поролон, губкой круговыми (вертикальными, горизонтальными) движениями листа бумаги с последующим обыгрыванием предметов,	Альбом, краски, вода, салфетка для рук, паролон.	

					определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию.		
7.	29.11		Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики» ,	Урок формирования новых знаний и умений. Формировать умение выполнять действия за учителем.	Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию Выполнение задания по образцу.	Цветная бумага, клей, предметная картинка.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
8.	13.12		Аппликация из готовых геометрических фигур: готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов «Шарфик»	Урок формирования новых знаний и умений. Узор.	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию Уметь правильно создать готовый узор.	Заготовки с узором	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия,
9.	27.12		Разминание – раскатывание пластилина.	Урок формирования новых знаний и умений. Разминание.	Учить разминать пластилин в руках. Учить раскатывать пластилин в руках и на доске.	Пластилин, доска для работы с пластилином Тряпочка для рук.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. Умение использовать различные технологии в процессе лепки.

10.	24.01		Игровые упражнения по показу: «Овощи» (помидоры, огурцы, картошка и др.),	Урок формирования новых знаний и умений. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Муляж	Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию Лепка с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Игровые упражнения по показу: «Овощи»		
11.	7.02		Игровые упражнения по показу: «Неволяшка»	Урок формирования новых знаний и умений Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Игровые упражнения по показу: «Неволяшка». Лепка предметов, состоящих из нескольких частей: неваляшки. Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога рисунков Совместные действия ребенка и взрослого, действия по	Пластилин, доска для работы с пластилином. Трафарет. Тряпочка для рук	.

					подражанию		
12.	7.03		« Плачет тучка » « Лучики солнца » Рисование разных линий фломастером: короткие.	Урок формирования новых знаний и умений. Фломастер, линия, длина.	Удержание направления движения, прекращение движения в нужной точке. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию	Альбом, фломастеры, предметные картинки.	Интерес к предмету, активация зрительных образов, технические и изобразительные умения.
13.	21.03		« Тонкие столбы », « Широкий заборчик ». Рисование разных линий краской (пальчиком):	Урок формирования новых знаний и умений. Формировать представления соотношения величин. Тонкий - Широкий	Учить рисовать прямые, , вертикальные одинаковой и разной толщины и длины .Игровые графические упражнения рисование по показу (прямые линии Выполнение задания по образцу.	Альбом, краски, вода, салфетка для рук.	Зрительно- двигательные координации, пространственная ориентировка, развитие мелкой моторики.
14.	11.04		« Провода », « Дорожка ». Рисование разных линий краской (пальчиком):	Урок формирования новых знаний и умений. Формировать представления соотношения величин. Тонкий - Широкий	Учить рисовать прямые, , горизонтальные линии одинаковой и разной толщины и длины Выполнение задания по образцу.	.	Зрительно- двигательные координации, пространственная ориентировка, мышление , внимание
15	25.04		« Огурчик » Рисование карандашом	Урок формирования новых знаний и умений. Овал	Учить рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы. Удержание направления	Альбом, карандаши	Зрительно- двигательные координации развитие мелкой мот

					движения карандаша. Рисование с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию		
16.	9.05		Игровые упражнения по показу: «Баранки».	Урок формирования новых знаний и умений. Баранка.	Выполнение задания по образцу. Разминание, раскатывание, сплющивание. Катание колбаски на доске (в руках).	Пластилин, доска для работы с пластилином, стек.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. Умение использовать различные технологии в процессе лепки
17	23.05		Игровые упражнения по показу: «Фрукты»	Формировать умение выполнять задание учителя. Соотнесение цвета и формы.	Лепка с последующим обыгрыванием предметов, определение их функционального назначения. Катание шарика на доске (в руках). Игровые упражнения по показу: «Фрукты» (яблоки, апельсины, лимоны)	муляжи	

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математические представления»
на 2017-2018 уч. год**

№	Тема	Кол- во часов	Формируемые представления	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
Представления о величине (13 ч)				Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
1	Большой-маленький	1	Большой-маленький			
2	Высокий-низкий	1	Высокий-низкий			
3	Большой-маленький	1	Большой-маленький			
4	Высокий-низкий	1	Высокий-низкий			
5-6	Широкий-узкий	2	Широкий-узкий			
7-8	Тяжелый-легкий	2	Тяжелый-легкий			
9-10	Глубокий-мелкий	2	Глубокий-мелкий			
11-12	Толстый-тонкий	2	Толстый-тонкий			
13	Повторение изученного материала	1				
Количественные представления (8 ч)				Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много). Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
14-15	Мало-много	2	Мало-много			
16-17	Несколько-много	2	Несколько-много			
18-19	Изменение количества	2	«Один», «много», «мало», «пусто»		6.11 9.11	
20	Сравнение количества предметов	1			13.11	
21	Повторение изученного материала	1		16.11		
Временные представления (9 ч)				Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с		
22-23	Времена года	2	Осень, зима, весна, лето		20.11 23.11	
24-25	Сутки	2	Утро, день, вечер, ночь		27.11 30.11	
26-27	Промежутки времени	2	Сейчас, вчера, сегодня, завтра		4.12 7.12	

				помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
28-29	Определение времени по часам	2	Час, полчаса		11.12 14.12	
30	Повторение изученного	1			18.12	
Пространственные представления (в пространстве) (6ч)						
31	Вверху-внизу	1	Вверху-внизу	Умение ориентироваться в пространстве. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	21.12 25.12	
32-33	Впереди-сзади	2	Впереди-сзади		28.12 15.01	
34-35	Слева-справа	2	Слева-справа		18.02 22.01	
36	Повторение изученного материала	1			25.01	
Пространственные представления (на листе бумаги) (5 ч)						
37-38	Справа - слева	2	Справа - слева	Умение ориентироваться на плоскости. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	29.01 1.02	
39-40	Вверху – внизу, в середине	2	Вверху – внизу, в середине		5.02 8.02	
41	Повторение изученного материала	1			12.02	
Пространственные представления (в ряду) (10 ч)						
42-45	Первый-последний	4	Первый, второй, третий, четвёртый	Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	15.02 26.02 1.03 5.03	
46-49	Перед, после, между	4	Перед, после, между		8.03 12.03 15.03 19.03	
50-51	Повторение изученного	2			22.03	

	<i>материала</i>				2.04	
Представление о форме (4ч)						
52	<i>Круглые и некруглые геометрические тела</i>	1	<i>Круглые и некруглые геометрические тела</i>	Умение определять геометрические формы. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	5.04	
53	<i>Круг</i>	1	<i>Круг</i>		9.04	
54	<i>Квадрат</i>	1	<i>Квадрат</i>		12.04	
55	<i>Треугольник</i>	1	<i>Треугольник</i>		16.04	
Количественные представления (11 ч)						
56	<i>Узнавание и выделение цифры 1</i>	1	<i>Цифра 1</i>	Умение выделять цифру 1. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	19.04	
57	<i>Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам</i>	1	<i>Число и цифра 1</i>	Умение выделять цифру 1. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	23.04	
58	<i>Конструирование цифры 1 из пластилина</i>	1	<i>Цифра 1</i>		26.04	
59	<i>Узнавание и выделение цифры 2</i>	1	<i>Цифра 2</i>	Умение выделять цифру 2. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с	30.04	
60	<i>Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов,</i>	1	<i>Число и цифра 2</i>		3.05	

	<i>объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам</i>			помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
61	<i>Конструирование цифры 2 из пластилина</i>	1	<i>Цифра 2</i>		7.05	
62	<i>Узнавание и выделение цифры 3</i>	1	<i>Цифра 3</i>		10.05	
63	<i>Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам</i>	1	<i>Число и цифра 3</i>	Умение выделять цифру 3. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	14.05	
64	<i>Конструирование цифры 2 из пластилина</i>	1	<i>Цифра 3</i>		17.05	
65-66	<i>Повторение пройденного материала</i>	2			21.05 24.05	

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация»
на 2017-2018 уч. год

№ п.п	Раздел, тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Цели	Основные требования к знаниям и умениям		УМК	
						Достаточный уровень	Минимальный уровень		
I четверть (8 часов)									
1	Выполнение простых поручений по заданию учителя Лексика (2ч) «Школьная жизнь»	комб. урок	1			Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя Коррекция произвольного внимания путем выполнения поручений	Выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и соотносить их с картинками	Выполнять элементарные задания по словесной инструкции	картинки с действиями
2	Слушание сказки «Путаница» К.И. Чуковского в устном изложении с опорой на наглядность Лексика «играем в сказки»	комб. урок	1			Учить слушать сказку, Стимулировать овладение словесной речью. Развивать языковые способности Воспитывать интерес к художественной литературе, сказке, вызывать эмоции			книга Чуковского «Путаница» с иллюстрациями мультфильм
3 - 8	Выразительность речи и дикция Упражнение на произнесение коротких стихотворений в сопровождении движений	Урок новых знаний	2			Познакомить с упражнением на произнесение короткого стихотворения в сопровождении движений	Выполнять упражнение совместно с учителем, показывать движения по показу	Выполнять движения в соответствии со словами короткого стихотворения с помощью учителя	Текст стихотворения схемы движения рук

	Игровые упражнения с подражанием голосам домашних животных сказка «Путаница»	комб. Урок	1			Закреплять знания о домашних животных, учить применять на практике игровые упражнения с подражанием голосам домашних животных. Воспитывать умение работать в парах	Применять на практике игровые упражнения по показу картинки животного	Выбирать картинку домашнего животного по голосовому подражанию учителя или одноклассника. Подбирать карточки-слова с нужными ответами	картинки в дом. животными, карточки с надписью голосов животных
	Культура общения. Называние друг друга по имени, учителя по имени и отчеству	комб. урок	1			Учить применять на практике имена учителя и одноклассников. Тренировать в использовании форм приветствия и прощания (жесты). Закреплять применение на практике вежливых слов, используя слова и жесты. Воспитывать речевую культуру общения	Называть одноклассников и учителя по именам, имени и отчеству	Использовать в быту изученные жесты, обозначающие вежливые слова благодарности	карточки с именами детей, учителя
	Этикетные формы приветствия и прощания	урок закр. знан.	1				Применять вежливые слова в бытовых ситуациях		картинки с действиями, жесты дигра «Кто как голос подает?» дупражнение «Палочка остановись»
II четверть (8 часов)									
9-15	Аудирование (8ч) Слушание и запоминание, воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует	комб. урок	2	6.11 13.11		Учить слушать, запоминать, проговаривать слоговые тексты. воспитывать умение работать в группе. Коррекция и развитие слухового восприятия. Дифференцировать по содержанию	Выполнять задания по словесной инструкции,	Слушание выражений в устном изложении учителя, выполнять элементарные задания	карточки с изучаемыми выражениями, пиктограммы
		комб. урок	2	20.11 27.11 4.12 11.12 18.12					

	<p>услышанному Предложению</p> <p>Выразительность речи и дикция</p> <p>Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Упражнение на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.</p>	комб. урок	1		<p>картинки, воспитывать самостоятельность. Коррекция и развитие слухового восприятия Упражнять в подвижности и четком движении артикуляционного аппарата. Воспитывать выносливость. Совершенствовать отчетливое произнесение слогов при пении. Коррекция устной речи, через выполнение упражнений по пропеванию слоговых цепочек Воспитывать желание подражать учителю под музыку, вызывать положит. эмоции. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Пропевать слоговые цепочки на мотив знакомых песен</p>	<p>Слушать и слышать, частично пропевать знакомые звуки</p>	<p>диски с детскими песнями, магнитофон</p> <p>Сказка «Красная шапочка»</p>
16	<p>Подготовка речевой ситуации, организация высказывания</p>	урок закрепле ния знаний	1	25.12	<p>Закреплять представления по теме речевой ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстрации. Воспитывать чувство сопереживания друг к другу. Увеличение объема</p>	<p>Проговарива-ние речевой ситуации запоминать предметы, отгадывать, показывать на картинке чего не стало?</p>	<p>Слушание и запоминание речевой ситуации</p>	<p>Портфель со школьными принадлежностями парта, стул, доска</p> <p>д\игра на внимание «Чего не стало?» двигательная гимнастика«Мой конь»</p>

						внимания, развитие связной речи			
III четверть (9 часов)									
17-20	Культура общения (4ч) 1.Приветствие и прощание в школе и дома 2.Использование выразительных средств речи 3.Использование помощников речи (мимика, жесты позы)	1 1 2	комб. урок комб. урок комб. урок	15.01 22.01 29.01 5.02		Закреплять умения и знания, необходимые для повседневной жизни Воспитывать нравственные качества: быть вежливыми со взрослыми и одноклассниками	Учить приветствовать и прощаться с учителем, директором, завстоловой. словами, смотря в глаза ежедневно	Научить выражать приветствие и прощание с помощью жестов	Карточки с пиктограммами жестов прощания и приветствия зрительная гимнастика «Моргание» «Темное расслабление»
21-25	Выразительность речи и дикция (8ч.) Разучивание детских стихотворений с последующим их воспроизведением в ролевых играх Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речи	2 3	комб. урок комб. урок	12.02 26.02 5.03 12.03 19.03		Познакомить с детскими стихотворениями А.Барто. Учить рассказывать стихи по сюжетным картинкам. Воспитывать сопереживание героям,	Разучить наизусть стихи Использовать интонации в речи	Сложить из сюжетных картинок стихотворение «Кораблик» Использовать интонацию с помощью учителя	Стихи А.Барто, иллюстрации, сюжетные картинки для рассказывания Картинки явления природы
IV четверть (8 часов)									
26-28	Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное Соотнесение соответствующ. выражения лица с символическим	1 2	комб. урок комб. урок	2.04 9.04 16.04		Учить дифференцировать выражения лица на картинках, воспитывать сочувствие к товарищам Учить соотносить	Уметь показывать и называть на картинке заданное выражение Соотносить соответствующее выражение лица с рисунком	Показывать на картинке заданное выражение лица	картинки с разными лицами дыхательная гимнастика «Ветерок»

	рисунком					соответствующее выражение лица с символическим рисунком Коррекция и развитие зрительного восприятия. Коррекция и развитие мелких мышц лица			
29- 33	Подготовка речевой ситуации, организация высказывания (5ч.) Называние предметов по форме, величине Называние предметов по цвету, вкусу. Обобщающий урок.	2 2 1	комб. урок комб. урок повт.	23.04 30.04 7.05 14.05 21.05		Формировать умения составлять предложения по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Воспитывать желание работать Самостоятельно Коррекция и развитие устной речи, обогащение пассивного и активного словаря запаса через называние предметов	Составлять предложения по вопросам учителя	Находить ответ на вопрос учителя на картинке, показывать её,	схемы-картинки предметные картинки овощи муляжи карточки с названиями

**Календарно тематическое планирование
по предмету «Альтернативное чтение»
на 2017-2018 уч. год**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Коррекция</i>	<i>Вид работы</i>
	Добукварный период				
1	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1			Определение источника звука и название этого предмета, определение места издаваемого звука.
2	Звук [а]. Произнесение. Умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			Произнесение звука [а] самостоятельно и за учителем. Выделение звука [а] из потока других речевых звуков.
3	Звук [о]. Произнесение. Умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			Произнесение звука [о] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. Выделение звука [о] из потока других речевых звуков.
4	Звук [у]. Произнесение. Умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			Произнесение звука [у] самостоятельно и за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука. Выделение звука [у] из потока других речевых звуков.
5	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные	1			Отнесение звуков к группе гласных звуков на основе его характеристики.

	звуки.				
6	Согласный звук [м]. Называние слов с выделением звука [м] по картинкам.	1			Произнесение звука [м] самостоятельно и за учителем. Отнесение звука к группе согласных звуков на основе его характеристики. Выделение звука [м] из потока других речевых звуков.
7	Согласный звук [с]. Называние слов с выделением звука [с] по картинкам.	1			Произнесение звука [с] самостоятельно и за учителем. Отнесение звука к группе согласных звуков на основе его характеристики. Выделение звука [с] из потока других речевых звуков.
8	Согласный звук [х]. Называние слов с выделением звука [х] по картинкам.	1			Произнесение звука [х] самостоятельно и за учителем. Отнесение звука к группе согласных звуков на основе его характеристики. Выделение звука [х] из потока других речевых звуков.
9	Последовательное выделение звуков в словах типа: АУ, УС, СУК, СОК.	1	7.11		С помощью учителя последовательное выделение звуков в словах.
10	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	14.11		Произнесение звука [а] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделение звука в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначение звука буквой, графическое обозначение звука [а].
11	Гласный звук [А]. Буква А, а. Нахождение буквы среди других букв.	1	21.11		Под руководством учителя последовательное вычленение и сочетание звуков в словах, самостоятельное нахождение букв Аа среди других букв, обозначение звука [а] буквой Аа.
12	Гласный звук [У].	1	28.11		Произнесение звука [у] самостоятельно и за

	Буква У, у.				учителем. С помощью учителя выделение звука в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначение звука буквой, графическое обозначение звука [у].
13	Гласный звук [у]. Буква У, у. Нахождение буквы среди других букв.	1	5.12		Под руководством учителя последовательное вычленение и сочетание звуков в словах, самостоятельное нахождение букв Уу среди других букв, обозначение звука [у] буквой Уу.
14	Гласные звуки [А], [У]. Буквы А,а, У, У. Чтение слияния гласных Ау, Уа.	1	12.12		Под руководством учителя последовательное вычленение и сочетание звуков в словах, самостоятельное нахождение букв Аа, Уу среди других букв, обозначение звука [а] буквой Аа, звук [у] буквой Уу. Чтение слияния под руководством учителя.
15	Гласные звуки [А], [У]. Буквы А,а, У, У. Чтение слияния гласных Ау, Уа.	1	19.12		Под руководством учителя последовательное вычленение и сочетание звуков в словах, самостоятельное нахождение букв Аа, Уу среди других букв, обозначение звука [а] буквой Аа, звук [у] буквой Уу. Чтение слияния под руководством учителя.
16	Согласные звуки [М] [М'] Буква М, м. Нахождение буквы среди других букв.	1	26.12		Произнесение звуков [М], [М'] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделение звука в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой, графическое обозначение звуков [М], [М'].
17	Согласные звуки [М] [м']. Буква М, м. Чтение слогов с буквой Мм.	1	16.01		Самостоятельное или с помощью учителя чтение слогов с изученными буквами.

18	Согласные звуки [М] [м']. Буква М, м. Чтение слогов с буквой Мм.	1	23.01		Самостоятельное или с помощью учителя чтение слогов с изученными буквами.
19	Согласные звуки [М] [м']. Буква М, м. Чтение слогов с буквой Мм.	1	30.01		Самостоятельное или с помощью учителя чтение слогов с изученными буквами.
20	Гласный звук [о]. Буква О, о. .	1	6.02		Произнесение звука [о] самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделение звука в сильной позиции слова (в начале, конце), обозначение звука буквой, графическое обозначение звука [о].
21	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв	1	13.02		Под руководством учителя последовательное вычленение и сочетание звуков в словах, самостоятельное нахождение букв Оо среди других букв, обозначение звука [о] буквой Оо.
22	Гласные звуки и буквы А, О, У. Чтение слияния гласных. Ао, Оа, Ау, Оу, Уа, Уо.	1	27.02		Под руководством учителя последовательное вычленение и сочетание звуков в словах, самостоятельное нахождение буквы Оо, Аа, УУ среди других букв, обозначение звуков буквами. Чтение слияний под руководством учителя.
23	Гласные звуки и буквы А, О, У. Чтение слияния гласных. Ао, Оа, Ау, Оу, Уа, Уо.	1	6.03		Под руководством учителя последовательное вычленение и сочетание звуков в словах, самостоятельное нахождение буквы Оо, Аа, УУ среди других букв, обозначение звуков буквами. Чтение слияний под руководством учителя.
24	Чтение слогов с изученными буквами.	1	13.03		Самостоятельное или с помощью учителя чтение слогов с изученными буквами. Графическое изображение звуков буквами.

25	Согласные звуки [С] [С'] Буква С, с. Нахождение буквы среди других букв	1	20.03		Произнесение звуков [С], [С']самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделениезвука в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой, графическое обозначение звуков [С], [С'].
26-28	Согласные звуки [С] [С']. Буква С, с.Чтение слогов с буквой Сс.	3	3.04 10.04 17.04		Самостоятельное или с помощью учителя чтение слогов с изученными буквами.
29	Согласные звуки [Х] [х']. Буква Х, х. Нахождение буквы среди других букв.	1	24.04		Произнесение звуков [Х], [Х']самостоятельно и за учителем. С помощью учителя выделение звука в сильной позиции слова (в начале, конце), буквой, графическое обозначение звуков [Х], [Х'].
30-32	Согласные звуки [Х] [х']. Буква Х, х. Чтение слогов с буквой Хх.	3	1.05 8.05 15.05		Самостоятельное или с помощью учителя чтение слогов с изученными буквами.
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	22.05		Самостоятельное или с помощью учителя составление, чтение слогов, слов с изученными буквами.