**Социальный паспорт школы**

Комплексный анализ

*МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 66*

за период 2014-2018 уч.годы

01.09.2018

**I Социальная среда (внутришкольный документ)**

1 Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

Город Сочи, село Высокое

2 Информация о социальной среде

2.1 Образование родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Незаконченное среднее | Среднее  | СПО | Высшее |
| Образование отца |  4.49% |  31.84% |  42.04% |  21.63% |
| Образование матери |  3.20% | 31.15%  | 42.73%  |  22.92% |

2.2 Занятость родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Безработные (домохозяйки) |
| Занятость отца |  15% |  23.76% |  52.32% |  8.91% |
| Занятость матери |  7.46% |  15.77% |  45.39% |  31.38% |

2.3 Миграционная категория

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Местные жители | Приезжие жители Краснодарского края | Приезжие из других субъектов РФ | Мигранты из-за границы |
| Миграционная категория |  62.28% | 15.46%  | 15.16%  | 5.10%  |

3 **Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования**

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за 15 лет ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции: торжественная линейка 1 сентября, юбилей школы, учитель, перед именем твоим…, волонтерские акции, новогодние праздники, предметные недели, уроки мужества, вахта памяти, последний звонок и многие другие мероприятия. Один раз в четверть проводится общешкольная линейка (1-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время.

4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы организации деятельности |
| Внеурочная деятельность |  Кружки, студии, секции, клубы, объединения, факультативы, игры, соревнования, турниры, туристические походы |
| Внеклассная |  Учебно-познавательная деятельность, массовые праздники (коллективно-творческие дела), общественно полезные и социально значимые мероприятия, спортивная и туристская деятельность |
| Доп. образование |  Кружки, секции |

5 Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Значение |
| Число выпускников |  119 |
| % поступивших в ВУЗы |  47% |
| % поступивших в СПО |  51% |
| % трудоустройство (от числа выпускников за это время) |  2% |
| % не работающих и не учащихся |  0% |

**II Внутришкольный анализ кадров**

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1 Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Наличие стабильно низких результатов (отметить «да») |  да |   |  да |  да |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2 Кадровый потенциал

2.1 Образование педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Среднее |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| СПО |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Высшее |  100 | 100  | 100  | 100  |  100 | 100  | 100  | 100  | 100  |  100 |  100 |  100 | --  |

2.2 Квалификация педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Соответствие занимаемой должности |  100 | 100  |   | 100 |  100 |   |  100 |  100 |  100 |  100 |  100 |  100 |  -- |
| Первая категория |   |   |  100 |   |   |  100 |   |   |   |   |   |   |   |
| Высшая категория |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2.3 Текучесть (сменяемость) педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее количество учителей по предмету у одного класса учащихся с 7 по 11 кл. | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Количество | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |  -- |

3 Успеваемость учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя годовая оценка | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык |
| 7 кл. |  3,7 |  3,4 |  4,4 |  3,9 |  4,3 |  3,7 |  -- |  4,3 |  4,3 |  4,5 |  4,2 |  4,0 |
| 8 кл. | 3,5 | 3,3 | 4,2 | 3,9 | 4,2 | 4,4 | 3,3 | 4,4 | 4,1 | 4,3 | 4,0 | 3,8 |
| 9 кл. | 3,7 | 3,3 | 4,0 | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 4,0 | 4,4 | 3,6 |
| 10 кл. | 3,4 | 3,6 | 4,3 | 3,4 | 4,0 | 4,0 | 3,3 | 3,9 | 4,1 | 4,0 | 4,5 | 3,3 |
| 11 кл.  | 3,6 | 3,7 | 4,1 | 3,6 | 4,1 | 4,0 | 3,6 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,5 | 3,5 |

**III Анализ результатов оценочных процедур**

|  |
| --- |
| **Математика**  |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭБ/П | КДР | ВПР |
| 2016 | 16,72 |  4,32/ 48,5 |  3,4 |  -- |
| 2017 | 16,89  |  3,83/38,5 |  3,3 |  -- |
| 2018 | 17,61 |  3,85/43,5 |  3,3 |  -- |
| **Физика**  |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 | 17,25 |  49,15 |  -- |  -- |
| 2017 | 15,00 |  46,43 |  -- |  -- |
| 2018 | 18,67 |  39,00 |  2,7 |  3,0 |
| **Обществознание**  |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 |  19,31 |  57,5 |  -- |  -- |
| 2017 |  26,11 |  39,2 |  2,8 |  -- |
| 2018 |  25,94 |  51,5 |  3,0 |  -- |
| **Русский язык** |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 | 29,04 |  73,4 |  3,7 |  -- |
| 2017 | 29,26 |  64,6 |  4,2 |  -- |
| 2018 | 29,00  | 68,48 |  3,3 |  -- |
| **История**  |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 | 19,50 | 40,67 | -- | -- |
| 2017 | 27,50 | --- | -- | -- |
| 2018 | 29,00 | 32,33 | 2,8 | 3,3 |
| **Биология**  |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 | 25,53 | 85,00 | -- | -- |
| 2017 | 23,55 | -- | -- | 3,3 |
| 2018 | 27,39 | 64,50 | 3,5 | 3,5 |
| **Химия**  |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 | 17,80 | 47,00 | -- | -- |
| 2017 | 20,75 | -- | -- | -- |
| 2018 | 25,80 | 38,75 | 3,0 | 3,1 |
| **Информатика и ИКТ** |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 | 16,63 | 53,00 | -- | -- |
| 2017 | 12,30 | 70,00 | -- | -- |
| 2018 | 14,09 | 60,50 | 2,7 | -- |
| **Английский язык** |
| Годы | ГИА-9 | ЕГЭ | КДР | ВПР |
| 2016 | 54,00 | 67,50 | -- | -- |
| 2017 | 68 | 70,00 | -- | -- |
| 2018 | 56,75 | 71,00 | 4,0 | 4,0 |

**IV Система работы муниципального органа управления образованием (УО) с учётом полученных результатов**

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень лиц, принимающих решения | управленческие | методические |
| глава МО, зам. главы МО |   |   |
| начальник УО |   |   |
| специалисты УО, ТМС |   |   |

**V Организация работы тьюторов**

(*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

Название предмета

1 Количество тьюторов в муниципалитете

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень тьюторов | Количество тьюторов |
| Региональные |  |
| Муниципальные |  |

2 Квалификация тьюторов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус  | Тьютор1 | Тьютор2 | Тьютор3 | Тьютор4 | Тьютор5 |
| Статус эксперта ЕГЭ (да /нет) |   |   |   |   |   |

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текучесть (количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

Прошедшие (за 2017-2018 уч.год)

Планируемые (на 2018-2019 уч.год)

**VI Система работы образовательной организации (ОО) с учётом полученных результатов**

1 Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1 С какого класса начинается работа

 8

1.2 Система индивидуальной работы с учащимися

ГИА - это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту. Она показывает, насколько выпускник обладает теми компетенциями (и не только образовательными), которые обеспечат его успешность на следующем возрастном этапе.

Первостепенным при подготовке к ГИА является осуществление дифференцированного подхода к обучению учащихся на основе явного выделения уровня подготовки по определенному предмету, обязательного для каждого ученика школы.

Следует иметь в виду, что ориентация на обязательный минимум знаний выпускников, вовсе не означает ослабление учебной дисциплины или снижения требовательности к сильным учащимся.

 И, несомненно, основная психологическая поддержка требуется учащимся именно на подготовительном этапе и может проводиться в различных формах: групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Многим учащимся иногда трудно понять до конца материал темы урока. Тому есть много причин. Поэтому учащемуся важно иметь возможность прояснить сложные моменты. Для предоставления ученикам этой возможности и организованы дополнительные занятия - консультации. На консультациях часть времени отводится на ликвидацию пробелов в изучаемом материале (индивидуальная работа с учащимися), а часть времени посвящена отработке базовых навыков.

После уроков при необходимости проводятся индивидуальные консультации. Они охватывают как сильных учащихся, с которыми рассматриваются задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываются базовые знания, умения и навыки. Разбираются демонстрационные варианты и задачи из открытого банка заданий ФИПИ, а также тестовые задания, даются советы по организации работы над тестом, не оставляя без внимания задания, которые вызывают наибольшие трудности.

Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. С учащимися, не набравшими необходимое количество баллов, проводится индивидуальная работа для получения более высоких результатов.

Анализ ошибок, допущенных при выполнении тренировочной работы, позволяет определить или корректировать траекторию индивидуальной подготовки ученика. Результаты работ по подготовке учащихся к ГИА анализируются, сообщаются каждому учащемуся и его родителям, выставляются результаты в  индивидуальных диагностических картах. После проведения административных, тренировочно-диагностических работ учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ГИА, проанализировав результаты учащихся, вырабатывают стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Работая со слабыми учениками из группы «риска», учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание невостребованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной темы.

При работе с учащимися большое внимание уделяется:

* Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
* Работе по КИМам.
* Обучению учащихся заполнению бланков.

1.3 Система групповой работы с учащимися.

В начале каждого учебного года мы проводим входные мониторинговые контрольные работы для выявления остаточных знаний учащихся.

Всех учащихся можно разделить на 3 группы:

- группа учащихся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».

- группа учащихся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями, т.е. применять ЗУН в измененной ситуации.

- группа учащихся, которые умеют решать задания самой высокой сложности, т.е. применять ЗУН в новой ситуации.

Для каждой группы учитель индивидуально ставит задачи.

Для того чтобы увидеть уровень подготовленности выпускников к сдаче экзамена, проводятся пробные экзаменационные работы в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Технология проведения пробного ЕГЭ максимально приближена к условиям проведения экзамена. Тренировочные работы – очень важный элемент в подготовке учащихся. Психологическая обстановка приближена к экзаменационной, типовые задания, работа с бланками, объективность оценок – такие генеральные репетиции многому учат. Учащиеся приобретают опыт сдачи экзамена.

2 Непрерывное образование педагогов

2.1 На уровне школы работа методических объединений по подготовке к ГИА заключается в следующем:

- методический анализ результатов итоговой аттестации, анализ типичных ошибок

- определение систем мер по профилактике типичных учебных затруднений обучающихся по темам учебных дисциплин, выносимых ГИА

- изучение демоверсий КИМов, их спецификации в текущем учебном году, изменения в КИМах

- изучение регламентов проведения экзаменов

- изучение методических рекомендаций по подготовке к ГИА

- система оценивания результатов ГИА по предмету

- формирование у обучающихся личностных смыслов самостоятельной подготовки к ГИА

- совершенствование учебных занятий в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации

- развитие у обучающихся коммуникативных умений и навыков создания собственного речевого высказывания

- организация взаимодействия учителей предметников с классными руководителями, специалистами функциональных служб, родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА

- изучение педагогического опыта других ОУ в данном вопросе (использование Интернет-ресурсов)

- обобщение опыта работы учителей (индивидуальная работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации; работа со слабоуспевающими и учащимися группы «риска» по подготовке к итоговой аттестации; организация повторения на уроках при подготовке к итоговой аттестации; организация блочного повторения; решение практических задач; алгоритм решения задач по математике и физике; работа с текстом на уроках русского языка, истории, обществознания; организация самоподготовки учащихся к экзаменам; использование Интернет-ресурсов при подготовке к итоговой аттестации; использование структурно-логических схем в процессе изучения учебного материала по предмету; технология организации самостоятельной работы обучающихся с содержанием текста учебника; использование тестовой формы контроля знаний, умений и навыков по предмету)

- Проведение практических занятий (разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного итогового контроля за качеством знаний; подбор заданий для повторения от простого к сложному; проведение, анализ и мониторинг результатов диагностических работ, составление рекомендаций по работе над ошибками; создание банка КИМов; подготовка материала для размещения на школьном сайте; подготовка материала для оформления уголков по подготовке к ГИА; работа с бланками ГИА; психологическое консультирование)

Итак, работа методического объединения школы способствует тому, чтобы учитель смог подготовить выпускников школы к сдаче экзаменов, обеспечить максимальное соответствие знаний и умений экзаменуемого требованиям, лежащим в основе экзамена.

2.2 На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

2.3 На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

Посещение курсов, семинаров, вебинаров, организованных Сочинским центром развития образования и Институтом развития образования Краснодарского края

2.4 Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции* *и т.д.*)

3 Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в ОО - 4 чел. (Ковалева Т.Ю, Головко С.В., Шацкая В.А., Невзорова Н.Н.)

в МОУО

4 Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2018-2019 уч.год есть

трёхлетний план нет

пятилетний план нет

5 Участие ОО в олимпиадном движении

В 2017-2018 учебном году реализуется план работы с одаренными детьми. В сентябре-октябре был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады по 24 предметам, в котором приняло участие 560 обучающихся МОУ СОШ № 66 г.Сочи. Победители и призеры школьного этапа (108 человек) приняли участие в муниципальном этапе по 17 предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование олимпиады | Дата проведения | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
| **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД** |
| 1 | политехническая | 21 сентября  | 5 | 0 |
| 2 | кубановедение | 22 сентября  | 22 | 14 |
| 3 | математика для учащихся 5-8 классов | 11 октября  | 20 | 4 |
| 4 | журналистика | 10 ноября  | 3 | 0 |
| **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ** |
| 1 | физическая культура | 23 сентября  | 85 | 16 |
| 2 | обществознание | 25 сентября  | 75 | 21 |
| 3 | французский язык | 26 сентября  | 0 | 0 |
| 4 | физика | 27 сентября  | 11 | 3 |
| 5 | астрономия | 28 сентября  | 4 | 0 |
| 6 | химия | 2 октября  | 14 | 2 |
| 7 | литература | 3 октября  | 28 | 3 |
| 8 | экология | 4 октября  | 7 | 4 |
| 9 | история | 6 октября  | 52 | 13 |
| 10 | русский язык | 9 октября  | 26 | 2 |
| 11 | английский язык | 10 октября  | 35 | 1 |
| 12 | математика | 11 октября  | 15 | 0 |
| 13 | немецкий язык | 12 октября  | 2 | 0 |
| 14 | география | 13 октября  | 34 | 10 |
| 15 | информатика  | 16 октября | 14 | 1 |
| 16 | экономика | 17 октября  | 8 | 1 |
| 17 | биология | 19 октября | 35 | 8 |
| 18 | технология | 20 октября  | 41 | 0 |
| 19 | право | 23 октября  | 11 | 3 |
| 20 | основы безопасности жизнедеятельности | 24 октября  | 8 | 0 |
| 21 | искусство (МХК) | 27 октября  | 5 | 2 |

Победителями и призерами на городском уровне стали 12 человек по 9 предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ учащегося | Класс | Предмет |
| 1 | Кривощапова Наталья | 9 | Обществознание |
| 2 | Диленян Андрей | 8 | Физическая культура |
| 3 | Саулин Никита | 11 | Физическая культура |
| 4 | Момджян Зара | 9 | История |
| 5 | Кондакчян Феликс | 8 | Литература |
| 6 | Худолей Алина | 8 | География |
| 7 | Сафронова Анастасия | 9 | Английский язык |
| 8 | Захаров Павел | 11 | Информатика |
| 9 | Терзян Эдгард | 8 | Биология |
| 10 | Аветисян Сона | 9 | Биология |
| 11 | Сурменелян Каролина | 10 | Биология |
| 12 | Зуева Дарья | 10 | МХК |

В 2017-2018 учебном году учащийся 11а класса Захаров Павел принял участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ, где занял 3 место.

За последние 4 учебных года прослеживается явная динамика в развитии олимпиадного движения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников |
| 2014-2015 г. | 2 | 0 | 0 |
| 2015-2016 г. | 9 | 1 | 0 |
| 2016-2017 г. | 19 | 2 | 0 |
| 2017-2018 г. | 12 | 1 | 1 |

На базе МОУ СОШ № 66 3 года действует научное общество учащихся «Эрудит», куда входит около 35 обучающихся. Минусом в деятельности данной структуры является смена руководителя, но активная деятельность и заинтересованность, как учащихся, так и учителей позволили выйти на новый уровень в олимпиадном движении.

Также учащиеся МОУ СОШ № 66 участвуют во всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых ЦТРиГО. В 2017-2018 учебном году обучающиеся выполняли задания предметных олимпиад: «Русский медвежонок» (250 человека), «Пегас» (25 человек), «Кит», (15 человек), «Кенгуру» (240 человек), следует отметить интерес в данных конкурсах не только учащихся начальной школы, но и среднего звена.

Каждый учитель-предметник 1 раз в неделю по графику проводит консультацию для одаренных детей (разбор олимпиадных заданий, научная и проектная деятельность). Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». В 2018 году учащиеся 4а класса Миносян Анушеван и Петросян Давид были награждены дипломами управления по образованию и науке города-курорта Сочи за 3 место.

6 Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся

6.1 Имеющиеся профильные классы (*указать названия профилей*) социально-гуманитарный

6.2 Описание работы ОО по профильному обучению

Школа реализует образовательные программы базового и профильного уровней.

Усилия педагогического коллектива МОУ СОШ № 66 направлены на организацию гуманно-личностного образовательного процесса, то есть на создание условий для развития ребенка как творческой личности, что нашло отражение в организации урочной деятельности и в вариативности учебных курсов и возможности их выбора.

Профессиональная стратификация выпускников школы показывает, что на протяжении  последних лет достаточно высок и продолжает расти процент выпускников, поступающих в ВУЗы и учреждения НПО и СПО своего региона. Это позволят надеяться, что наши выпускники после окончания учреждения НПО и СПО останутся трудиться на благо родного края, региона, города, села. Процент поступления в учреждения НПО и СПО постепенно снижается за счет стремления юношей и девушек к получению высшего образования, а также профильного обучения в школе третьей ступени.

Профильное обучения и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это 2 главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех дисциплин, которые определяются как профильные.

Система профильного обучения включает в себя курсы трех типов:

1. базовые общеобразовательные;
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащегося, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени или  в набор предпрофильных дисциплин для учащихся 9-х классов.

В МОУ СОШ № 66 в настоящее время реализуется социально-гуманитарный профиль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль | Профильные предметы | Элективные курсы |
| Социально-гуманитарный | русский языкобществознание | Основы политологии, основы социологии, пишем сочинение,основы православной культуры |

Решить проблему выбора профиля обучения помогает система предпрофильного обучения в 9 классе.

|  |
| --- |
| Элективные учебные предметы |
| № | Название элективного учебного предмета | Кол-во часов | Цель введения курса |
| 1 | Информационная работа, профильная ориентация | 34 | Включает в себя программу «Сервис и туризм» в объеме 3 часов. Направлена на выявление предпочтений и возможностей обучающихся для более обоснованного выбора профессии или дальнейшего обучения |
| 2 | Проектная и исследовательская деятельность | 34 | Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов |
| 3 | Профориентационный курс «Человек и общество» | 34 | Обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению ГИА – 9 по обществознанию и обучению в профильном классе  |

        Даже начальная школа не может стоять в стороне от процесса предпрофильной подготовки учащихся. Задача учителя на этом этапе – способствовать формированию временной жизненной перспективы, заронить мечту о профессии, помочь детям осознать, что успех их профессиональной самореализации зависит, прежде всего, от  того, как они уже сейчас, в начальной школе, помогают себе, взрослому, осуществить свою мечту.

        Работа по организации предпрофильной подготовки в основной школе включает в себя также изучение социального заказа и оценку возможности кадрового и методического обеспечения для его реализации. Анкетирование и индивидуальное общение с учащимися и их родителями, опрос преподавателей, работающих в классе, проведение тематических классных  и родительских собраний,  презентации различных профилей позволяют учащимся выбрать   элективные курсы, проводимые  в рамках  предпрофильной подготовки и профильного обучения. И в зависимости от того, что ребенку по душе, он выберет тот профиль, который, возможно, станет определяющим в выборе профессии. Процесс выбора профиля обучения сопровождается психолого-педагогической поддержкой.

7 Социальные партнеры ОО

7.1 Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве МОБУ Гимназия № 15 города Сочи

7.2 Направления работы: 1) разработка и принятие управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития; 2) осуществление эффективного контроля качества достигаемых результатов обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ); 3) определение эффективных технологических методов т приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам; 4) информационно-техническая помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся;5) совместные модельные семинары по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с разными уровнями готовности к оценочным процедурам; 5) совместные методические объединения и сетевые сообщества в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования; 6) оказание методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системный анализ в целях повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения

7.3 Результаты сотрудничества

7.4 Совместная проектно-исследовательского деятельность

8 Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1 Название предмета и тема занятия математика

Ответственный: учитель математики Черенков В.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Дата |
|  | Решение задач на проценты. | 07.09 |
|  | Решение задач на проценты. | 14.09 |
|  | Решение задач на целые числа и дроби. | 21.09 |
|  | Решение задач на целые числа и дроби. | 28.09 |
|  | Решение задач с помощью графиков зависимостей. | 05.10 |
|  | Решение задач с помощью графиков зависимостей. | 12.10 |
|  | Решение задач о транспортировке груза. | 19.10 |
|  | Решение задач о выборе тарифа. | 26.10 |
|  | Решение задач об аренде автомобиля. | 02.11 |
|  | Решение задач об изготовлении книжных полок. | 09.11 |
|  | Решение задач о строительстве и покупке стройматериалов. | 16.11 |
|  | Решение задач о строительстве и покупке стройматериалов. | 23.11 |
|  | Решение задач, заданных табличным способом. | 30.11 |
|  | Решение задач, заданных табличным способом. | 07.12 |
|  | Решение квадратных уравнений. | 14.12 |
|  | Решение показательных уравнений. | 21.12 |
|  | Решение логарифмических уравнений. | 28.12 |
|  | Решение иррациональных уравнений. | 18.01 |
|  | Преобразование степенных и иррациональных выражений. | 25.01 |
|  | Преобразование степенных и иррациональных выражений. | 01.02 |
|  | Преобразование логарифмических выражений. | 08.02 |
|  | Преобразование логарифмических выражений. | 15.02 |
|  | Преобразование тригонометрических выражений. | 22.02 |
|  | Преобразование тригонометрических выражений. | 01.03 |
|  | Нахождение площадей фигур на клетчатой бумаге. | 08.03 |
|  | Решение задач на вписанные и центральные углы. | 15.03 |
|  | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». | 22.03 |
|  | Геометрический и физический смысл производной. | 05.04 |
|  | Геометрический и физический смысл производной. | 12.04 |
|  | Решение задач с применением физических формул. | 19.04 |
|  | Решение задач с применением физических формул. | 26.04 |
|  | Решение тестов из вариантов ЕГЭ. | 10.05 |
|  | Решение тестов из вариантов ЕГЭ. | 17.05 |
|  | Решение тестов из вариантов ЕГЭ. | 24.05 |

План работы

с учащимися по предметным затруднениями при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.а) а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | 20-25.09 | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 2 | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | 01-10.10 | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика | 10-15.10 | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 4 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 5 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса. | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 6 | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | в течение учебного года | Невзорова Н.Н. |
| 7 | Отрабатывать специфику написания исторического сочинения. | в течение учебного года | Невзорова Н.Н. |
| 8 | Выработать навыки решения заданий по вопросам развития культуры в разные исторические эпохи. | в течение учебного года | Шацкая В.А. |

План работы

с учащимися по предметным затруднениями при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | с 20-25.09 | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 2 | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | с 01-10.10 | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика | с 10-15.10 | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 4 | Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 5 | Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса по кодификатору. | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 6 | Отражение индивидуальную работу со слабым учеником в диагностических картах. | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 7 | Отрабатывание умения отвечать строго на поставленный вопрос.  | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 8 | Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем. | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 9 | Разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение по теме «Экономика» и «Право». | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |
| 10 | Написание эссе (11класс) и работа с текстом в (9классе). | в течение учебного года | Шацкая В.А. Невзорова Н.Н. |

План работы с учащимися

 по предметным затруднениям при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике

**9 класс ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия**  | **Дата проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Импульс, законы сохранения импульса | 15.10.2018 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 2 | Решение задач по теме: «Законы Ньютона» | 20.11.2018 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 3 | Превращения энергии при колебательномдвижении. Вынужденные колебания | 10.12.2018 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 4 | Явления самоиндукции. Направление индукционных токов. | 15.02.2019 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 5 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов | 05.04.2019 г. | Лянгузова О.Ф. |

**11 класс ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия**  | **Дата проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Закон электромагнитной индукции. Магнитный поток. | 22.09.2018 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 2 | Генерирование энергии. Передача электрической энергии.  | 20.10.2018 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 3 | Релятивистская динамика. Связь массы и энергии. | 13.01.2019 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 4 | Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. | 03.02.2019 г. | Лянгузова О.Ф. |
| 5 | Радиоактивные превращения. Законы радиоактивного распада и его статистический характер. | 16.02.2019 г. | Лянгузова О.Ф. |

8.1.2 План работы учителя – предметника с учащимися, имеющими предметные затруднения

при подготовке к ГИА

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Характер деятельности** | **Ответственный** | **Дата** |
| 1 | Корректировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету. | Рук-ли предметных ШМО | Август-сентябрь 2018 |
| 2 | Анализ результатов диагностических и тренировочных работ с целью корректировки плана подготовки к ЕГЭ, ОГЭ | Учителя-предметники | В течение года |
| 3 | Выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ, рекомендациями для родителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | Заместитель директора по УВР | В течение года |
| 4 |   Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Учителя-предметники | сентябрь |
| 5 | Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ | Учителя-предметники | октябрь |
| 6 | Индивидуальное консультирование слабоуспевающих учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ЕГЭ, ЕГЭ | Учителя-предметники | В течение года (согласно графику) |
| 7 | Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся о ходе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 8 | Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ, ОГЭ. Тренировка учащихся в заполнении бланков ЕГЭ, ОГЭ | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 9 | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | Учителя-предметники | В течение года |

9 Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1 Название предмета математика, обществознание, физика

9.1.2 План работы

**ПЛАН**

**мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников МОУ СОШ № 66**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Цель**: Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ способной удовлетворить потребности школы через:

- индивидуализацию обучения;

- использование новых эффективных технологий;

- применение новых методов и современного оборудования для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения.

**Основные задачи:**

-создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;

- -совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

-повышение мотивации педагогов на получение современных знаний;

-обеспечение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения;

-организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов для разных категорий специалистов ОУ;

-создание системы профконсультирования, помогающей специалистам, начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

**Предполагаемые результаты**:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.

2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.

3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***1.Организационные мероприятия*** |
| 1.1 | Анализ кадрового состава ОУ | Май, август | Зам директора по УВР, УМР |
| 1.2 | Планирование методической работы | Май, сентябрь | Методический совет |
| 1.3 | Формирование состава ШМО  | август |  Зам директора по УМР |
| 1.4 | Внедрение новых  форм методической работы | Весь период | Методический совет |
| 1.5 | Перспективное планирование повышения квалификации педагогов | Сентябрь, январь | Зам директора по УМР |
| 1.6 | Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов | Август, январь | Зам директора по УМР |
| 1.7 | Утверждение планов самообразования педагогов | октябрь | Методический совет |
| ***2.Методическая работа*** |
| 2.1 | Работа ШМО учителей | Весь период | Зам директора по УВР |
| 2.2 | Методические семинары (проблемно-теоретические семинары, семинары-практикумы) | 1 раз в четверть | Методический совет |
| 2.3 | Научно-практические конференции по единой методической теме  | апрель | Методический совет |
| 2.4 | Портфолио учителя,  ученика | В течение года | Зам директора по УМР |
| 2.5 | Проведение смотров кабинетов | август | Администрация  |
| 2.6 | Участие педагогов в районных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства | В течение всего периода | Зам директора по УМР |
| 2.7 | Предметные недели | В течение года | Зам директора по УМР, рук. ШМО |
| 2.8 | Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания | В течение года | Методический совет |
| 2.9 | Психолого-педагогические семинары | январь | Педагог-психолог |
| 2.10 | Курсовая подготовка | По плану | Зам директора по УМР |
| 2.11 | Аттестация педагогов | По плану | Зам директора по УМР |
| 2.12 | Организация наставничества для молодых педагогов | сентябрь | Зам директора по УМР, рук ШМО |
| 2.13 | Взаимопосещение уроков | В течение года | Зам директора по УМР |
| ***3.Аналитическая деятельность*** |
| 3.1 | Образовательный мониторинг | Весь период | Зам директора по УВР, УМР |
| 3.2 | Работа Методического совета | Весь период | Зам директора по УМР |
| 3.3 | Отчеты учителей по теме самообразования | апрель | Зам директора по УМР, рук-ли ШМО |
| 3.4 | Обобщение опыта | По плану | Зам директора по УМР , рук.ШМО |
| 3.5 | Аттестация учителей | По плану | Зам директора по УМР |

ПЛАН

повышения квалификации учителей

в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО  | должность | сроки аттестации |
| 1 | Бедикян Арминэ Левоновна | Учитель английского языка | Октябрь 2018 |
| 2 | Демина Инна Васильевна | Учитель физической культуры | Октябрь 2018 |
| 3 | Манукян Маргарита Седраковна | Учитель начальных классов | Октябрь 2018 |
| 4 | Трокман Анна Владимировна | Учитель биологии | Октябрь 2018 |
| 5 | Бубнова Яна Александровна | Учитель физической культуры | Ноябрь 2018 |
| 6 | Коркотадзе Ника Тариелович | Учитель физической культуры | Ноябрь 2018 |
| 7 | Нестеренко Марина Александровна | Учитель географии и кубановедения | Декабрь 2018 |
| 8 | Варельджян Каринэ Юриевна | Учитель начальных классов | Декабрь 2018 |
| 9 | Багдасарян Анна Владимировна | Учитель начальных классов | Декабрь 2018 |
| 10 | Воронкевич Владимир Вячеславович | Учитель физической культуры | Декабрь 2018 |
| 11 | Гаврилюк Елена Георгиевна | Учитель начальных классов | Январь 2019 |
| 12 | Суменелян Армине Акилесовна | Учитель информатики | Январь 2019 |
| 13 | Матусян Рузанна Хуреновна | Учитель начальных классов | Март 2019 |
| 14 | Сидорова Марина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Апрель 2019 |

10 Анализ учебно-методической базы ОО

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

**Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности:**

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Об объектах для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания:

Первая  ступень образования школы представлена 18 классами. Воспитанием и образованием детей занимаются 18 педагогов начальных классов, учителя по физической культуре, музыке, иностранным языкам, ОРКСЭ, психолог, социальный педагог. **Нормативный срок обучения в школе первой ступени – 4 года.**

В учебный план школы первой ступени включены предметы: математика, русский язык и литературное чтение, иностранный  язык, окружающий мир, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ, кубановедение.

Основная общая ступень образования  — это 20 классов-комплектов с 5 по 9 класс. Обучают, развивают и воспитывают детей 34 педагога. **Нормативный срок обучения в основной общей школе – 5 лет.**

Учащиеся средней ступени изучают предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, кубановедение.

4 класса – комплекта представляют среднюю общую ступень образования. В 10-11 классах работает 21 педагог. **Нормативный срок обучения в старших классах – 2 года.**

Старшеклассники изучают такие предметы, как русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, МХК, технология, ОБЖ, физическая культура, кубановедение.

1-9 классы занимаются по ФГОС в соответствии с приказом ДОН Краснодарского края от 9.04.10 №1063 и от 6.09.10 №3044

 10-11 классы занимаются по БУП 2004год.

Контроль здоровья детей осуществляют врач и медицинская сестра.

Школьники обеспечиваются горячим питанием.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100». **Обучение проводится на русском языке.**

Обучение по реализуемым образовательным программам бесплатно, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. За счет средств физических и юридических лиц по договарам об образовании обучающихся нет. Всего учащихся по школе-1238, дошкольное образование 117 +6ГКП, по классам I ступени 568, по классам II ступени 564, по классам III ступени 106.
В школе первой ступени проводится внеурочная деятельность: Юный Пифагор, Детская риторика, Я становлюсь самостоятельным, Разговор о правильном питании, Кругозор школьника, Студия выразительного чтения, Волшебный карандаш, Юный натуралист, Умелые руки ,  Клуб книголюбов, Юный журналист, «Акварель», Волшебный лист бумаги, Кружок любителей английского языка, Моя малая Родина, Оригами, Секция «Олимпийские надежды», Кружок «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества».

В школе проводятся работа по программам:

«Мой выбор» социально-педагогической направленности,

«Перспектива» модульная программа социальной адаптации подростков, состоящих на всех видах учета.

«Семья на ладошке» программа профилактики раннего семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.

 «Создание модели поликультурной среды в МОУ МОШ № 66″

«Образовательный экопарк», как средство экологического воспитания детского школьного и дошкольного возраста.

В 2010 году школе присвоен статус пилотной площадки по апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение

Всего кабинетов – 43:

* — начальных классов – 10;
* — русского языка и литературы – 5;
* — английского языка – 6;
* — немецкого языка – 1;
* — истории – 2;
* — географии – 2;
* — математики – 4;
* — информатики и ИКТ– 2;
* — физики – 1;
* — биологии – 1;
* — химии – 1;
* — ОБЖ – 1;
* — музыки – 1;
* — технологии(столярный,слесарный) – 2;
* — ИЗО – 1
* — вспомогательный кабинет при кабинете технологии — 1
* — лаборантские – 4 **(**физики, химии, биологии, географии);
* — спортивный зал – 2, многофункциональная спортивная площадка – 3.На открытых площадках проводятся игры в волейбол, баскетбол, легкая атлетика на беговых дорожках. Также занятия спортивных секций
* — библиотека – медиатека — 1
* — компьютеров в кабинетах и библиотеке — 140
* мультимидийных проекторов — 31
* интерактивных досок — 25
* Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса — 8,8
* обеспеченность учителей компьютерами — 1 компьютер на каждого учителя

Имеющиеся учебные помещения в полном объеме обеспечивают реализацию учебного плана на 2017-2018 учебный год, используются в соответствии с учебным планом.

В школе создана доступная среда для 11-ти обучающихся с ОВЗ. С этими детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты), оказывается психологическая консультация.

Доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам в школе осуществляется с помощью каталога краевого ресурсного центра сети Kubannet ([http://krc.kubannet.ru](http://krc.kubannet.ru/)) по ссылке [http://content.kubannet.ru](http://content.kubannet.ru/) (доступ для клиентов сети Kubannet);

также к федеральным порталам с коллекциями цифровых образовательных ресурсов:

* Министерство образования и науки Российской Федерации [минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)
* Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
* Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

10.1 Оборудование проф.кабинетов (название имеющегося оборудования)

Физика: мультимедийное оборудование, вакуумная тарелка со звонком, весы технические Т-1000 с набором гирь, генератор звуковой функциональный (школьный), дозиметр, метр демонстрационный, термометр демонстрационный, прибор для измерения емкости демонстрационный, прибор для измерения освещенности демонстрационный (цифровой), прибор для измерения силы звука демонстрационный (цифровой), штатив физический универсальный, электронный счетчик-секундомер и частотомер демонстрационный, манометр демонстрационный, набор для демонстраций по физике "Механика", барометр-анероид, демонстрационный прибор по инерции, набор из 5 шаров (маятников), гигрометр психрометрический, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, вольтметр лабораторный, компас школьный.

Химия: мультимедийное оборудование, аппарат для получения газов (демонстрационный), хранилище для химических реактивов, Набор моделей атомов для составления моделей молекул по неорганической химии » , коллекция «Металлы», коллекция «Алюминий», набор No1 С «Кислоты», набор No3 ВС «Щелочи», набор No22 ВС «Индикаторы», набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов.

Биология: мультимедийное оборудование, модели цветков, модель ДНК, модель гортани, модель "Сердце», модель "Почка. Разрез, модель уха, модель носа, мозг позвоночных (демонстрационный) ,лазное яблоко, модель желудка, модель мозга, модели остеологические, скелет рыбы, скелет лягушки зубы, модель черепа человека, и т.д.

Технология: мультимедийное оборудование,

1.Швейное дело:

Стол рабочий

Машина швейная

Оверлок трехниточный

Манекен на несколько размеров

Измерительные инструменты для работы с тканями

Инструменты для ручного шитья

Шаблоны для раскроя швейных изделий

Наборы:

• для вязания спицами;

• для вязания крючком;

• для вышивания.

Инструменты для увлажнения и тепловой обработки тканей

2. Кулинария:

Комплект кухонного оборудования:

• рабочий стол;

• шкаф;

• мойка;

• электроплита;

• холодильник;

• печь СВЧ.

Кухонное оборудование для тепловой обработки пищевых продуктов

Комплект кухонной посуды:

• эмалированные миски;

• столовая посуда;

• комплект столовых приборов.

• столовый сервиз;

• чайный сервиз.

Приспособления для разделки:

• теста;

• мяса;

• рыбы;

• овощей.

Предметы для сервировки стола

10.2 Наглядные и лабораторные расходные материалы

**Кабинет биологии**

**Опытно-экспериментальная база**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название имеющегося оборудования |
| 1 | Воронка лабораторная В-75-110 ХС, 2 шт |
| 2 | Воронка лабораторная, В-56-80 ХС, 1 шт |
| 3 | Зажим пробирочный, 1 шт. |
| 4 | Колба коническая, 1 шт. |
| 5 | Мензурка, 50 мл, 1 шт. |
| 6 | Мензурка, 250 мл, 2 шт. |
| 7 | Пробирки химические, 14х120 мм, 10 шт. |
| 8 | Стекло покровное, 18х18 мм, 50 шт. |
| 9 | Стекло предметное со шлифованными краями, 75х25 мм, 50 шт. |
| 10 | Штатив для пробирок на 10 гнезд, 1 шт. |
| 11 | Микроскоп школьный Юннат – 2ПЗ –ТV, 15 шт. |
| 12 | Лупа ручная, 5 шт. |
| 13 | Спиртовка лабораторная, 7 шт. |

**Система работы наглядными пособиями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название наглядного пособия | Описание системы использования данного пособия |
| 1 | Модель молекулы ДНК | Тема: «ДНК. Строение и функции» |
| 2 | Модели остеологические: скелеты голубя, костистой рыбы, кролика, лягушки | Визуальная поддержка изучения тем «Строение скелета позвоночных животных» |
| 3 | Муляжи: «Плодовые тела шляпочных грибов», «Овощи», «Фрукты» | Визуальная поддержка тем: «Грибы», «Культурные растения» |
| 4 | Набор микропрепаратов по ботанике | Использование в качестве наглядных пособий для уроков с соответствующей тематикой. Применяются для объяснения новой темы с демонстрацией препарата. |
| 5 | Набор микропрепаратов по зоологии |
| 6 | Набор микропрепаратов по общей биологии |
| 7 | Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» |
| 8 | Набор микропрепаратов по разделу «Человек» |
| 9 | Набор микропрепаратов по разделу «Животные» |
| 10 | Влажные препараты «Строение беспозвоночных животных»: аскарида, двустворчатый моллюск, дождевой червь |
| 11 | Влажные препараты «Строение позвоночных животных»: карась, лягушка |
| 12 | Набор портретов ученых | Изучение истории развития биологии как науки |
| 13 | Модели объемные: глаз человека, 2 шт., сердце человека, 1шт.,желудок человека, 1 шт.,череп человека, 1 шт.,челюсти с зубами, 1 шт.,зуб в разрезе, 1 шт.мозг позвоночных, 5 шт., цветок яблони, 1 шт.,цветок тюльпана, 1 шт.,цветок василька, 1 шт.,цветок гороха, 1 шт.,цветок капусты, 1 шт.,цветок картофеля, 1 шт.,цветок пшеницы, 1 шт. | Использование на уроках анатомии человека и растений для визуализации нового материала и проведения проверки домашнего задания |
| 14 | Набор стендов «Мир вокруг нас» | Ежедневная актуализация знаний по темам: «Типы клеток», «Строение клетки», «Эволюция органического мира» |
| 15 | Модели растительной и животной клеток в разрезе с детализацией органоидов | Изучение строения живой клетки |
| 16 | Модели-аппликации: «Митоз. Мейоз», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание» | Проверка домашнего задания – самостоятельное составление ребенком соответствующей схемы на магнитной доске |

10.2.1.1 Название материала

**Кабинет химии**

**Наглядные и лабораторные расходные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название материала | Имеющееся количество материала | Планируемый годовой расход материала |
| 1 | Уксусная кислота, р-р | 100 мл | 60 мл |
| 2 | Муравьиная кислота, р-р | 100 мл | 60 мл |
| 3 | Кобальт сернокислый 7-водный | 50 г | 10 г |
| 4 | Калий двухромовокислый | 20 г | 20 г |
| 5 | Медь (II) углекислая основная | 200 г | 50 г |
| 6 | Железо (III) оксид | 200 г | 150 г |
| 7 | Кальций монофосфат | 250 г | 100 г |
| 8 | Аммоний сульфат | 200 г | 100 г |
| 9 | Калий хлористый | 350 г | 200 г |
| 10 | Карбамид (мочевина) | 200 г | 100 г |
| 11 | Суперфосфат гранулированный | 250 г | 100 г |
| 12 | Аммофос | 200 г | 50 г |
| 13 | Кальций окись | 200 г | 100 г |
| 14 | Кальций хлористый | 80 г | 80 г |
| 15 | Цинк хлористый  | 100 г | 30 г |
| 16 | Магний хлористый | 80 г | 30 г |
| 17 | Железо (III) хлорид | 50 г | 50 г |
| 18 | Алюминия хлорид | 50 г | 50 г |
| 19 | Серная кислота, конц. | 100 мл | 100 мл |
| 20 | Соляная кислота, конц. | 150 мл | 150 мл |
| 21 | Бария хлорид, р-р | 100 мл | 100 мл |
| 22 | Бария хлорид | 300 г | 200 мл |
| 23 | Бария нират | 130 г | 100 г |
| 24 | Натрия гидроксид  | 500 г | 100 г |
| 25 | Натрия гидроксид, р-р | 300 мл | 300 мл |

**Опытно-экспериментальная база**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название имеющегося оборудования |
| 1 | Установка для дистилляции воды |
| 2 | Весы до 500 кг |
| 3 | Спиртовка, 10 шт |
| 4 | Доска для сушки посуды |
| 5 | Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов: |
| Стакан мерный, 50 мл, 10 шт. |
| Стакан мерный, 500 мл, 3 шт. |
| Штатив для пробирок, 20 шт. |
| Набор флаконов для хранения растворов, 300 мл, 32 шт |
| Колбы конические, 250 мл, 16 шт. |
| Стеклянные палочки, 50 шт. |
| Ступка керамическая с пестиком, 7 шт. |
| Держатели для пробирок, 10 шт. |
| Тигель, 5 шт. |
| 6 | Прибор для получения газов |
| 7 | Комплект термометров, 30 шт. |
| 8 | Прибор для определения состава воздуха |
| 9 | Весы аптекарские |

**Система работы с наглядными пособиями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название наглядного пособия | Описание системы использования данного пособия |
| 1 | Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, поваренной соли | Тема: «Виды кристаллических решеток» |
| 2 | Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» | Визуальная поддержка для изучения тем: «Строение атомов химических элементов», «Свойства химических элементов», решения задач на нахождение молярных масс |
| 3 | Стенд «Растворимость веществ» | Визуальная поддержка тем: «Растворы», «Определение качественного состава вещества» |
| 4 | Коллекция «Волокна» | Использование в качестве наглядных пособий для уроков с соответствующей тематикой. Применяются для объяснения новой темы с демонстрацией образцов. |
| 5 | Коллекция «Пластмассы» |
| 6 | Коллекция «Стекло и изделия из стекла» |
| 7 | Коллекция «Топливо» |
| 8 | Коллекция «Чугун и сталь» |
| 9 | Коллекция «Каучук» |
| 10 | Коллекция «Металлы и сплавы» |
| 11 | Коллекция «Нефть и важнейшие продукты переработки» |
| 12 | Портреты ученых-химиков | Изучение истории развития химии |
|  |  |  |

**Кабинет физики**

**Система работы с наглядными пособиями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название наглядного пособия** | **Описание системы использования данного пособия** |
| 1 | Учебные таблицы по темам:1.молекулярная физика2.квантовая физика3.термодинамика4.электростатика5.механнические колебания и волны6.оптика7.специальная теория относительности8.электромагнитные колебания и волны9.механические явления10.физика атомного ядра11.портреты ученых-физиков | На занятиях, лекциях, магнитная доска, опорные конспекты |
| 2 | Интерактивные учебные пособия:Физика 7 классФизика 8 классФизика 9 классФизика 10 классФизика 11 класс | Программное обеспечение, Компьютер,Объяснение новой темы(лекционно-семинарские занятия) |
| 3 | Интерактивные учебные пособия «Наглядная физика» электронные таблицы по теме:1.оптика2.магнитное поле3.кинематика4.динамика5.статика6.механические колебания и волны7.термодинамика8.электростатика9.постоянный ток10.квантовая физика11.ядерная физика12.эволюция Вселенной  | Программное компьютерное обеспечение, Построение графиков,Интерактивная доска,Выполнение упражнений к экспериментам |
| 4 | Учебные видеофильмы:1.электрические явления2.геометрическая оптика3.магнетизм,4.истории по механике,5.океан. ступени познания.6.основы кинематики7.учебный эксперимент | Диапроектор,Интерактивная доска,На лабораторных работах,Программное обеспечение,Видеомагнитофон |

**Опытно-экспериментальная база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия имеющегося оборудования** | **Кол-во** |
|  | Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2А) | 10 |
|  | Весы учебные с гирями | 10 |
|  | Термометры | 10 |
|  | Штативы | 10 |
|  | Цилиндры измерительные (мензурки) | 16 |
|  | Динамометры лабораторные 1Н, 4Н (5Н) | 16 |
|  | Набор грузов по механике | 10 |
|  | Наборы пружин с различной жесткостью | 1 |
|  | Набор тел равного объема и равной массы | 1 |
|  | Прибор для изучения движения тел по окружности | 1 |
|  | Приборы для изучения прямолинейного движения тел | 1 |
|  | Рычаг-линейка | 1 |
|  | Электронный секундомер с 2 датчиками | 1 |
|  | Подвижный блок | 1 |
|  | Неподвижный блок | 1 |
|  | Шарик | 4 |
|  | Калориметры | 10  |
|  | Набор для исследования изопроцессов в газах | 1 |
|  | Набор веществ для исследования плавления и отвердевания | 1 |
|  | Нагреватели электрические | 5 |
|  | Амперы лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока | 16 |
|  | Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока | 16 |
|  | Катушка-моток | 10 |
|  | Ключи замыкания тока | 16 |
|  | Компасы | 10 |
|  | Комплекты проводов соединительных | 20 |
|  | Набор прямых и дугообразных магнитов | 1 |
|  | Миллиамперметры | 10 |
|  | Набор по электролизу | 1 |
|  | Наборы резисторов проволочные | 10 |
|  | Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры | 1 |
|  | Реостаты ползунковые | 10 |
|  | Действующая модель двигателя-генератора | 1 |
|  | Электродвигатель | 1 |
|  | Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток | 1 |
|  | Набор дифракционных решеток | 1 |
|  | Источник света с линейчатым спектром | 1 |
|  | Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н) | 10 |
|  | Линза сферическая (3 шт.) | 1 |

11 Результаты по ФГОС (*описание основных проблем у учащихся данного 11-го класса*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | ФГОС НОО | ФГОС ООО |
| сформированность УУД |  |  |
| предметные результаты |  |  |
| метапредметные результаты |  |  |
| личностные результаты |  |  |