Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 66 г.Сочи

Аннотация к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | **География** |
| Класс | 8 класс |
| Количество часов за год (в неделю) | 68 часов,2 часа в неделю |
| Составители | Головко Светлана Викторовна |
| Цель курса | **Цели и задачи курса:**  - создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;  - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;  - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе. |

**Структура курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс. География России. Часть I. Природа России** | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации** | **4** | Карта и её математическая основа | 1 | Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции, объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: вид картографической проекции; Объяснять, почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности. |
|  |  | Топографическая карта | 1 | Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. Объяснять и определять: особенности топографических карт; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте. |
|  |  | Космические и цифровые источники информации | 1 | Давать определение понятию: космическая картография.  Анализировать использование сканирования в географических исследованиях. Определять, что такое мониторинг и каково его назначение. Задумаются о сути космических методов исследования. |
|  |  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации» | 1 | Объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности. |
| **Тема 2. Россия на карте мира** | **5** | Географическое положение России | 1 | Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определять, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия, крайние точки территории страны. Выявлять особенность государственной границы России. |
|  |  | Природные условия и ресурсы | 1 | Давать определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. Анализировать влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории.  Выявлять, как человек приспосабливается к природным условиям. Определять, какими ресурсами богата территория России. |
|  |  | Часовые пояса и зоны | 1 | Давать определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснять, почему в различных точках России разное время. Определять, как исчисляется время. Объяснять отличие местное время от декретного. |
|  |  | Решение задач на определение поясного времени | 1 | Давать определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснять, почему в различных точках России разное время. Определять, как исчисляется время. Объяснять отличие местное время от декретного. |
|  |  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте мира» | 1 | Объяснять специфику географического положения России;  особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Определять: различия во времени на территории России; страны-соседей. |
| **Тема 3.** **История изучения территории России** | **5** | Русские землепроходцы XI–XVII вв | 1 | Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  Определять следствия географических открытий и путешествий. |
|  |  | Географические открытия XVIII–XIX вв | 1 | Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедициях первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России. |
|  |  | Географические исследования в XX в. | 1 | Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, практическую значимость изучения нашей страны. Определять следствия географических открытий и путешествий. Показывать на карте, какие территории были изучены в ХХ в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. |
|  |  | Роль географии в современном мире | 1 | Давать определение понятию географический прогноз.  Ставить цели и задачи современной географии. |
|  |  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России» | 1 | Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять следствия географических открытий и путешествий. |
| **Тема 4. Геологическое строение и рельеф** | **6** | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 | Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу  Работать с геологической картой |
|  |  | Тектоническое строение | 1 | Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строении земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ.  Определять виды складчатых поясов. |
|  |  | Общие черты рельефа России | 1 | Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте  Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России |
|  |  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования | 1 | Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». |
|  |  | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека | 1 | Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах  России. |
|  |  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» | 1 | Объяснять особенности геологического летоисчисления, особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых, особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России, характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  Определять основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых, районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |
| **Тема 5. Климат России** | **8** | Факторы, определяющие климат России | 1 | Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс. Объяснять особенности климата России, особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей. Определять по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России. |
|  |  | Распределение тепла и влаги по территории России | 1 | Определять климати­ческие показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распреде­лении климатических показателей на территории России. |
|  |  | Климаты России | 1 | Объяснять особенности климата России. Определять основные черты климата России, по картам выделять  типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России,  закономерности размещения климатических поясов на территории России. |
|  |  | П/р. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата | 1 | Объяснять особенности климата России. Определять основные черты климата России, по картам выделять  типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России,  закономерности размещения климатических поясов на территории России. |
|  |  | Воздушные массы и атмосферные фронты | 1 | Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов. Объяснять особенности климата России, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России. |
|  |  | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны | 1 | Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод. Объяснять особенности климата России, прогнозировать погоду на ближайшее время. |
|  |  | Атмосфера и человек | 1 | Объяснять особенности климата России, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека,  сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. |
|  |  | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Климат России» | 1 | Объяснять особенности климата России, особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Определять основные черты климата России, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России, по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России, факторы формирования климата отдельных регионов России, закономерности размещения климатических поясов на территории России. |
| **Тема 6. Гидрография России** | **8** | Моря, омывающие территорию России | 1 | Давать определение понятиям: море, внутренне и окраинное, объяснять особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии |
|  |  | Характеристики реки | 1 | Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную кар­ту водоразделы океанских бассейнов. |
|  |  | Реки России | 1 | Определять реки, относящиеся к бас­сейнам разных океанов, по физичес­кой карте. Определять падение, уклон, особен­ности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения круп­нейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презента­ции о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России |
|  |  | Озёра и болота | 1 | Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхожде­нию озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную кар­ту разные виды озер России. Опреде­лять основные районы распростране­ния озер и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот. |
|  |  | Природные льды | 1 | Опреде­лять основные районы распростране­ния горного и покровного оле­денения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека. |
|  |  | Великое оледенение | 1 | Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса. |
|  |  | Гидросфера и человек. Водные ресурсы | 1 | Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. |
|  |  | Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Гидрография России» | 1 | Объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. |
| **Тема 7. Почвы России** | **3** | Формирование и свойства почвы | 1 | Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв. Определять основные свойства почв на территории России. |
|  |  | Зональные типы почв | 1 | Давать определение понятий почвенные ресурсы. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распростра­нения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизон­ты, свойства главных типов почв, срав­нивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фон­да России. Оценивать почвенные ре­сурсы страны. |
|  |  | Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России» | 1 | Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв, специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования, особенности почвенных ресурсов России. Определять основные свойства почв на территории России, по картам закономерности размещения почв по территории России и по сохранению плодородия почв в различных регионах России. |
| **Тема 8. Растительный и животный мир России** | **3** | Растительный и животный мир России | 1 | Выявлять факторы, определяющие со­став и разнообразие органического мира России. Прогнозировать послед­ствия изменения растительного и жи­вотного мира территории при задан­ных условиях изменения других ком­понентов природного комплекса. Определять состав биологических ре­сурсов. |
|  |  | Ресурсы растительного и животного мира | 1 | Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России.  Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности исполь­зования человеком разных видов био­логических ресурсов. |
|  |  | Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России» | 1 | Выявлять факторы, определяющие со­став и разнообразие органического мира России. Прогнозировать послед­ствия изменения растительного и жи­вотного мира территории при задан­ных условиях изменения других ком­понентов природного комплекса. Определять состав биологических ре­сурсов. Выявлять особенности исполь­зования человеком разных видов био­логических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагопри­ятных изменениях растительного и жи­вотного мира России и региона своего проживания в результате хозяйствен­ной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительно­го и животного мира России, своей местности |
| **Тема 9. Природные зоны России** | **7** | Природные комплексы России | 1 | Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона. Объяснять отличия природных комплексов друг от друга, характер влияния человека на природные условия природных зон. Определять условия формирования природно-хозяйственных зон, особенности размещения природных зон на территории России, специфические черты природно-хозяйственных зон. |
|  |  | Природные зоны Арктики и Субарктики | 1 | Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компо­нентов природы, схем связей компо­нентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. |
|  |  | Леса умеренного пояса | 1 | Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе ана­лиза физической карты, карт компо­нентов природы, схем связей компо­нентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. |
|  |  | Безлесные зоны юга. | 1 | Давать определение понятиям: лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. На основе ана­лиза физической карты, карт компо­нентов природы, схем связей компо­нентов в природных комплексах выявлять причинно-следственные связи между геог­рафическим положением и характером высотной поясности территории. Выяв­лять особенности проявления высот­ной поясности различных горных сис­тем России. |
|  |  | Высотная поясность | 1 | Давать определение понятиям: высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в зонах высотной поясности. Выяв­лять особенности проявления высот­ной поясности различных горных сис­тем России. |
|  |  | Природно-хозяйственные зоны | 1 | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и райо­нов распространения высотной пояс­ности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека.  Определять особенности распростра­нения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. |
|  |  | Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России» | 1 | Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов. Определять географические особенности природных районов, характер влияния человека на природу природных районов. |
| **Тема 10. Крупные природные районы России** | **13** | Островная Арктика | 1 | Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории  показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Восточно-Европейская равнина | 1 | Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории. |
|  |  | Восточно-Европейская равнина | 1 | Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины. |
|  |  | Северный Кавказ | 1 | Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. |
|  |  | Крым | 1 | Выявлять особенности природы полуострова Крым: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Урал – каменный пояс России | 1 | Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность | 1 | Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Западно-Сибирская равнина | 1 | Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Средняя Сибирь | 1 | Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Северо-Восточная Сибирь | 1 | Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Пояс гор Южной Сибири | 1 | Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Дальний Восток | 1 | Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории. Показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. |
|  |  | Обобщение и контроль и коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России» | 1 | Объяснять условия выделения и размещения природных районов, специфические черты природы природных районов. Определять географические особенности природных районов, характер влияния человека на природу природных районов. |
| **Тема 11. Общая географическая характеристика родного края** | **4** | Особенности физико-географического положения Краснодарского края. | 1 | Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определять, чему равна площадь родного края, крайние точки территории. |
|  |  | Рельеф, полезные ископаемые, климат. | 1 | Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, полезные ископаемые, климатообразующие факторы, читать геохронологическую таблицу. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны.  Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, причины формирования климата. Показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых |
|  |  | Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв | 1 | Определять реки родного края, относящиеся к бас­сейнам разных океанов, показывать их на физичес­кой карте, знать особен­ности питания и режима крупных рек, типы озер по происхожде­нию озерных котловин, солености, размерам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения круп­ных рек, рельефом и климатом родного края. Объяснять условия формирования почв, особенности строения и состава почв. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. |
|  |  | Природные комплексы. Охрана природы. | 1 | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Определять особенности распростра­нения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. |
| **Заключение. Природа и человек** | **2** | Природа и человек | 1 | Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
|  |  | Обобщение по курсу «Физическая география России» | 1 | Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
| **Итого** | **68** |  | **68** |  |

Руководитель МО социально-гуманитарного цикла

Невзорова Н.Н.