Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 66 г.Сочи

Аннотация к рабочим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | **География** |
| Класс | 7 класс |
| Количество часов за год (в неделю) | 68 часов,2 часа в неделю |
| Составители |  Головко Светлана Викторовна |
| Цель курса | **Цели и задачи курса:**- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе. |

**Структура курса**

|  |
| --- |
| **7 класс. География. Материки и океаны** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**  | **21****6** | Суша в океане | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока.Показывать на карте материки, части света, острова. Сравнивать материки и части света на основе их характеристик. Проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры и сходства объектов по тематике урока.  |
|  |  | Геологическое время | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия геологических эр и периодов. Классифицировать этапы геологической истории Земли. Устанавливать связь между историческим событием м его последствиями. |
|  |  | Строение земной коры | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия типов земной коры. Составлять описания типов земной коры. Классифицировать типы земной коры. Устанавливать связь между строением земной коры и ее составом. Показывать на карте географические объекты по тематике урока.  |
|  |  | Литосферные плиты и современный рельеф.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия видов движения литосферных плит. Классифицировать виды движения литосферных плит. Устанавливать связь между движением литосферных плит и характером рельефа. Показывать на карте географические объекты по тематике урока.  |
|  |  | Платформы и равнины | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия равнин. Составлять описания равнин. Классифицировать равнины по происхождению. Устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа. Формулировать вывод о причинах разнообразия равнин. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.  |
|  |  | Складчатые пояса и горы | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия гор. Составлять описания гор. Классифицировать горы по происхождению. Устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа. Формулировать вывод о причинах разнообразия гор. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
| **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата**  | **4** | Пояса планеты | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия поясов и закономерности их распределения по планете. Составлять описания показателей климата на основе картографической информации. Классифицировать пояса. Устанавливать связь между особенностями природы и поясом. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия типов воздушных масс и условий их формирования. Классифицировать воздушные массы. Устанавливать связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют. Формулировать вывод о причинах разнообразия воздушных масс. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Климатограммы.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать климатограммы. Составлять описания типов климата на основе данных климатограмм. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Представлять тематическую информацию в графическом виде.  |
|  |  | Климатообразующие факторы | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть климатообразующие факторы. Читать и анализировать климатограммы. Составлять описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов. Классифицировать климатообразующие факторы. Устанавливать связь между климатообразующими факторами и типами климата. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
| **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна**  | **4** | Мировой океан и его части.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть части Мирового океана. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания Мирового океана и его частей. Классифицировать географические объекты по тематике урока. Устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Движение вод Мирового океана | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть виды движения вод Мирового океана. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания видов движения вод Мирового океана. Классифицировать географические объекты по тематике урока. Устанавливать связь между природными явлениями и движением вод Мирового океана. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Жизнь в океане | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания организмов. Классифицировать организмы. Устанавливать связь между условиями обитания и организмами. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Особенности отдельных океанов | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности океанов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания океанов. Классифицировать океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах. Устанавливать связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
| **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**  | **2** | Географическая оболочка | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности природных комплексов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания географической оболочки. Классифицировать природные комплексы. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса. Приводить примеры природных комплексов. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Закон географической зональности.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличительные особенности зональных природных комплексов. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания зональных природных комплексов. Классифицировать зональные природные комплексы. Устанавливать связь между компонентами зонального природного комплекса. Приводить примеры зональных природных комплексов. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты**  | **5** | Освоение Земли человеком | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть причины и пути расселения человека. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания видов хозяйственной деятельности. Классифицировать виды хозяйственной деятельности человека. Устанавливать связь между причинами и путями расселения человека. Приводить примеры видов хозяйственной деятельности. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Охрана природы | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть причины и особенности ООПТ. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания ООПТ. Классифицировать ООПТ и объекты Всемирного наследия. Устанавливать связь между режимом охраны природы и видом ООПТ. Приводить примеры ООПТ и объектов Всемирного наследия. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Численность населения Земли и его размещение | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия народов, рас, религий. Читать и анализировать тематические карты. Классифицировать расы, народы, религии. Устанавливать связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Страны современного мира | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть отличия стран мира. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описания стран. Классифицировать страны. Устанавливать связь между регионом и составом страны. Использовать знания о политической карте мира для объяснения истории развития общества. Приводить примеры стран. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля** **Тема 1. Африка – материк коротких теней**  | **44****9** | Географическое положение и история исследования Африки.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Африки.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть геологическое строение и рельеф материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание рельефа и геологического строения материка. Классифицировать формы рельефа. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Климат Африки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка. Классифицировать и приводить примеры типов климата. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Гидрография Африки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Разнообразие природы Африки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Население Африки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять особенности расселения представителей разных рас и народов. Выявлять особенности представителей разных рас и народов. Составлять описание представителей разных рас и народов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов. Показывать и обозначать на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов. |
|  |  | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Африки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран. |
|  |  | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Африки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Африка – материк коротких теней» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Тема 2. Австралия – маленький великан**  | **6** | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП Австралии. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Называть имена исследователей и путешественников. |
|  |  | Компоненты природы Австралии.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности компонентов природы региона. Составлять описание компонентов природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте компоненты и объекты природы региона. Называть объекты природы. |
|  |  | Особенности природы Австралии. | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности природы региона. Составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте объекты природы региона. Называть объекты природы. |
|  |  | Австралийский Союз – страна-материк | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения и природы страны. Составлять описание государства на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения и природы страны. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Океания – островной регион | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности географического положения, населения и природы региона. Составлять описание региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения и природы региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия – маленький великан» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Тема 3. Антарктида – холодное сердце**  | **3** | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности ГП и истории исследования Антарктиды. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание ГП материка и особенностей его исследования. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. Называть имена исследователей и путешественников. |
|  |  | Особенности природы Антарктиды | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности природы региона. Составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Показывать и обозначать на карте объекты природы региона. Называть объекты природы. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Антарктида – холодное сердце» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Тема 4. Южная Америка – материк чудес**  | **8** | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Климат Южной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.  |
|  |  | Гидрография Южной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Население Южной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока. |
|  |  | Регионы Южной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Южной Америки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка – материк чудес» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец**  | **8** | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Климат Северной Америки.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.  |
|  |  | Гидрография Северной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Население Северной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока. |
|  |  | Регионы Северной Америки | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Северной Америки. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Тема 6. Евразия – музей природы**  | **10** | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Выявлять и называть особенности географического положения и освоения материка. Читать и анализировать тематические карты. Составлять описание географического положения материка и особенностей его исследования на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать этапы освоения и исследования материка. Устанавливать связь между персоналией и результатом исследования. Приводить примеры путешествий и исследований. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и называть особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка. Составлять описание рельефа, геологического строения и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. Классифицировать формы рельефа, полезные ископаемые. Устанавливать связь между геологическим строением и рельефом материка. Приводить примеры форм рельефа. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Климат Евразии  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности климата региона. Составлять описание климата региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях климата региона. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока.  |
|  |  | Гидрография Евразии | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на размещение внутренних вод. Выявлять особенности внутренних вод отдельных территорий. Составлять описание внутренних вод материка. Классифицировать внутренние воды. Устанавливать связь и формулировать вывод между климатом и размещением внутренних вод материка. Приводить примеры внутренних вод. Называть, показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Разнообразие природы Евразии | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Объяснять факторы, влияющие на формирование размещения природных зон. Выявлять особенности природных зон. Составлять описание природной зоны. Классифицировать природные зоны. Устанавливать связь между компонентами природного комплекса, формулировать вывод об особенностях природных зон материка. Приводить примеры природных зон. Показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока. |
|  |  | Население Евразии | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях населения региона. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока. |
|  |  | Регионы Европы | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран. |
|  |  | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран. |
|  |  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности регионов Евразии. Составлять описание регионов. Устанавливать связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран. Показывать и обозначать на карте регионы и страны. Приводить примеры регионов и стран. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия – музей природы» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**  | **3** | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества. Составлять описание центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов. Формулировать вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока. |
|  |  | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, атмосферу, гидросферу и биосферу  | 1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Читать и анализировать тематические карты. Выявлять и объяснять особенности влияния хозяйственной деятельности людей на оболочки планеты. Формулировать вывод об особенностях влияния хозяйственной деятельности людей на оболочки планеты. Показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока. |
|  |  | Обобщение и контроль знаний  | 1 | Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| **Итого**  | **68** |  | **68** |  |

Руководитель МО социально-гуманитарного цикла

Невзорова Н.Н.